

бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска
«Детский сад № 88 комбинированного вида»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
БДОУ г. Омска «Детский сад № 88
комбинированного вида»
протокол от 17 апреля 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
БДОУ г. Омска «Детский сад № 88
комбинированного вида»
_____ Е.П. Ульянова
«17» апреля 2025 года

Отчет о результатах самообследования
бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска
«Детский сад № 88 комбинированного вида»

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование организации	бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»
Руководитель	Ульянова Евгения Петровна
Адрес организации	644110, город Омск, ул. Бархатовой, 8 «А»
Телефон, факс	(3812) 52-48-72
Адрес электронной почты	ds88@bdou.omskportal.ru
Официальный сайт	https://ds88-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/
Учредитель	департамент образования Администрации города Омска
Дата создания	1975 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	серия А №0001342 регистрационный номер 122-п от 24 января 2012 года
Устав ДОО	утверждён приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30 декабря 2015 г № 221

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Общая площадь здания 1984, 1 кв. м.

Цель деятельности детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических или личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. В детском саду 10 групп: 9 общеразвивающих, 1 компенсирующей направленности (дети с ТНР). Длительность пребывания детей во всех группах - 12 часов. Режим работы групп - с 7:00 до 19:00. Длительность пребывания детей - 12 часов.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности осуществляется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с утвержденной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» посещает 263 воспитанника.

Из них: 1 младшую группу посещает 30 человек,

2-ю младшую группу № 8 - 27 человек,

2-ю младшую группу № 10 - 17 человек,

среднюю возрастную группу № 2 - 28 человек,

среднюю возрастную группу № 6 - 28 человек,

старшую возрастную группу № 3 компенсирующей направленности – 15 человек,

старшую возрастную группу № 5 - 28 человек,

старшую возрастную группу № 7 - 28 человек,

подготовительную к школе группу № 4 - 32 человека,

подготовительную к школе группу № 9 - 30 человек.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

По итогам мониторинга за 2024 год родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 10.01.2025г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	234	89,7%
Неполная с матерью	26	10%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	1	0,3%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один или два ребенка	195	75%
Три ребенка и более	35	15%

Характеристика семей находящихся в трудной жизненной ситуации

В соответствии с определением «трудная жизненная ситуация» — это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина. В статье 1 ФЗ РФ от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ» четко сформулированы типичные трудные жизненные ситуации для ребенка. Среди прочих к данной формулировке относятся и дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Причиной, вызывающей дисфункцию семейных отношений, в данном случае можно считать участие родителей в специальной военной операции (гибель, получение увечья, инвалидности), так как она самым серьезным образом меняет весь уклад жизни семьи.

Предоставление помощи и льгот детям участников СВО является важной этической задачей для российского государства и общества. Об этом свидетельствуют принятые документы на уровне государства и правительства, региональные и локальные акты.

Но семьи участников СВО нуждаются не только в государственной помощи, а также и в поддержке образовательного учреждения, которое посещает ребенок.

В связи с тем, что наш детский сад посещают дети из таких семей, в дошкольном учреждении им оказывается помощь.

При построении взаимодействия с семьями участников СВО мы пользуемся разработанным Министерством просвещения РФ и Министерством высшего образования РФ «Алгоритмом сопровождения детей ветеранов (участников) СВО».

Категория	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Семья участника боевых действий	10	3,8%
Семья участника (ветерана) СВО	9	3,5%
Малоимущая семья	0	0
Семья, один из родителей которой находится в местах лишения свободы	0	0

Воспитательная работа в целом строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Родительский комитет	Содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности, координирует деятельность родительских советов (комитетов) групп детского сада, принимает участие в установлении связей педагогов с семьями воспитанников, проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения об их правах и обязанностях и др.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора методики, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Педагоги используют с целью определения уровня развития детей систему мониторинга Н.В. Верещагиной. Предлагаемые Н.В. Верещагиной критерии оценки развития ребенка соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования (приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, 36 323, зарегистрирована 29 декабря 2003 г.) (ФОП ДО). Уровневая оценка позволяет не только оценить индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в целом по группе. Предусмотрена фиксация воспитателем работы с родителями, воспитывающими детей с трудностями усвоения программного материала, что актуально в современных образовательных условиях. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2023-2024 учебного года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
	Выше нормы	норма	Ниже нормы
Познавательное развитие	59%	39%	2%
Речевое развитие	45%	49%	6%
Физическое развитие	59%	35%	6%
Художественно – эстетическое развитие	50%	49%	1%
Социально – коммуникативное развитие	58%	40%	2%
ИТОГО	54%	43%	3%

В мае 2024 года педагог-психолог проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 64 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей они сочетаются с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Один раз в неделю занятия по физическому развитию проводятся на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию на открытом воздухе проводят при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В тёплый период, при благоприятных метеорологических условиях, занятия по физическому развитию организовываются на открытом воздухе. Занятия по физическому развитию проводятся с учетом здоровья детей. Задачи образовательных областей образовательной программы дошкольного образования реализуются также в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. Форма организации занятий подгрупповые и фронтальные.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности. Организация образовательной деятельности предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (ОД, развлечения, др.) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивно-музыкальные праздники и развлечения и др.

В детском саду воспитываются дети из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим в ДООУ организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Педагог-психолог прошёл курсы по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в объеме 72 часов.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.01.2025 г. детский сад укомплектован педагогами на 88% согласно штатному расписанию. Всего работают 23 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 3 специалистов: музыкальный работник, учитель-логопед, педагог-психолог. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 11,4/1;

воспитанники/все сотрудники — 5,4/1.

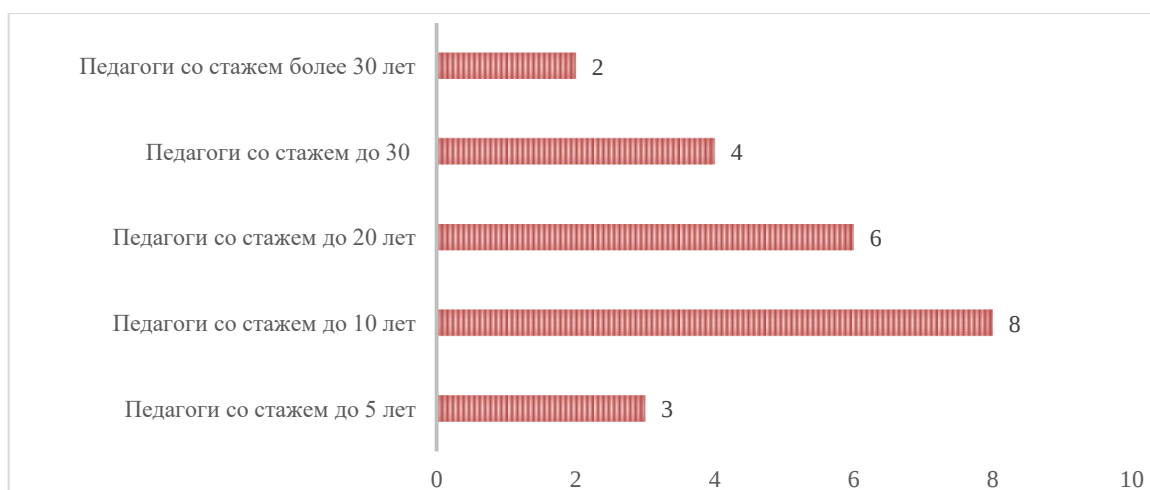
Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Общий показатель аттестованных педагогов – 74%. За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

-первую квалификационную категорию — 5 человек;

-высшую квалификационную категорию — 1 человек.

Курсы повышения квалификации в БОУ Омской области ДПО «Институт развития образования Омской области» в 2024 году прошли 5 педагогических работников Детского сада. На 01.01.2025 г 1 педагога проходит обучение в БОУ ВПО «ОмГПУ» по педагогической специальности, 2 человека проходят профессиональную подготовку в БОУ Омской области ДПО «Институт развития образования Омской области».

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава
БДОУ г.Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»
по стажу педагогической деятельности (2024 год)**



Образовательный ценз педагогов достаточно высок, 65% (15 человек) имеют высшее профессиональное образование, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2024 году учебно-методический комплект был пополнен в соответствии с ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - ноутбуки (кабинеты специалистов, группы № 2,7,8,10), проекторы мультимедиа в музыкальном зале, методическом кабинете и группе № 2;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- процедурная — 1;
- кабинет логопеда и психолога — 1;
- кабинет завхоза — 1;
- бухгалтерия — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году проведен текущий ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридора 1 этажа, медкабинета. Приобретены новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке группы № 6.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 10.01.2025 по 17.01.2025 проводилось анкетирование 208 родителей, получены следующие результаты:

Вопросы анкетирования	Ответы	
	Да, %	Нет, %
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	66	34
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	93	7
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	77	23
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	95	5
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	89	11
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	98	2
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	94	6
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	99	1
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	92	8
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	94	6
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	100	0
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	97	3
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях	96	4
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	97	3

По результатам опроса очевидно, что педагогам необходимо активизировать работу по осуществлению обратной связи с родителями. Использовать различные формы работы с семьей, которые помогают объединить родителей, заинтересовать, вовлечь их в учебно-воспитательный процесс детского сада, оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребенком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

данные приведены по состоянию на 28.12.2024

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	260
в режиме полного дня (8–12 часов)		260
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	230
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		260 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		15 (5,7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		15
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (74%)
с высшей		2 (8,6%)
первой		15 (65,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (13%)
больше 30 лет		2 (8,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8,5%)
от 55 лет		4 (17,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	11,4/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да

учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.