

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом № 4  
Протокол  
№ 4 от 04.04.2023

**СОГЛАСОВАНО**

Родительским комитетом  
БДОУ г.Омска  
«Детский сад № 88  
комбинированного вида»  
«05» апреля 2023

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о. заведующего  
БДОУ г.Омска  
« Детский сад № 88  
комбинированного вида»

*И.И. Красильникова*  
Приказ № 16 от 13.02.2023



**Отчет о реализации  
мероприятий внутренней системы оценки качества образования  
БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»  
за 2022-2023 учебный год**

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения. Главным акцентом в системе оценки качества образования является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) позволяет определить насколько фактическая реализация основной образовательной программы ДООУ отвечает уровню, установленному требованиями ФГОС.

**Цель внутренней системы оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»:**

-совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

**Задачи внутренней системы оценки качества образования БДОУ г.Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»:**

1.Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;

2.Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3.Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4. Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;

5. Расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в учреждении.

**Предметом** системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения (образовательное пространство и развивающая среда).

2. Качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность);

3. Качество результата освоения ООП БДОУ г.Омска «Детский сад №88 комбинированного вида».

**Направления мониторинга:** Анализ внутренней системы оценки качества образования в БДОУ г.Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» включает в себя следующие показатели:

➤ Качество развивающей предметно - пространственной среды (РППС) организации образовательной деятельности;

➤ Качество психолого – педагогических условий реализации ООП;

➤ Кадровые условия реализации ООП;

➤ Материально- технические условия реализации ООП;

➤ Информационно - методические условия организации образовательной деятельности;

➤ Финансовые условия.

**Методы сбора информации:**

➤ анкетирование;

➤ тестирование;

➤ анализ документов;

➤ беседы;

➤ наблюдение;

➤ статистические исследования;

➤ собеседование;

- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Выводы, представленные в настоящем «Отчёте о реализации ВСОКО», являются необходимыми для администрации БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида», в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для сотрудников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

### **Характеристика учреждения, условия работы**

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» расположено по адресу: ул. Бархатовой, 8 А.

Сокращенное название организации: БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Устав учреждения утверждён приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30 декабря 2015 г № 221.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ: <http://ds88.omsk.obr55.ru/> .

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке:

<http://ds88.omsk.obr55.ru/локальные-акты-бдоу/> ;

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <http://ds88.omsk.obr55.ru/sveden/education/>.

Общая площадь здания 1984, 1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических или личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 12-ти часовой при пятидневной неделе.

## **1. Качество развивающей предметно - пространственной среды (РППС) организации образовательной деятельности**

**Индикаторы оценки РППС БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»:**

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность развивающей предметно-пространственной среды
- Доступность развивающей предметно-пространственной среды
- Безопасность развивающей предметно- пространственной среды

Каждый критерий оценивался педагогами по 10-балльной шкале. от 1 до 3 баллов – низкий уровень от 4 до 7 баллов - средний ; от 7 до 10 баллов – высокий.

1 этап. Сбор информации по интересующей проблеме. Изучение документации (планирование,

в том числе по работе с родителями; карты самоанализа среды в группе; модель организации предметно – пространственной среды; паспорта предметно – пространственной среды группы). Прошёл смотр «Безопасность предметно – пространственной среды», организован Конкурс «Лучшая развивающая предметно – пространственная среда группы»

2. Аналитический этап: Сопоставление результатов ВСОКО. Систематизация, обработка, анализ полученной информации. Формулирование выводов, написание аналитической справки.

3. Итоговый этап: Выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения.

Обратимся к анализу данных исследований.

Анализ данных мониторинга свидетельствует о достаточных ресурсах детского сада в данном аспекте. Показатель трансформируемости пространства составляет 6,21 балла по оценочной шкале. Это определяет необходимость обеспечения детского сада инвентарем, позволяющим изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и потребностей детей. Для этого следует закупить модульную мебель, подвижные ширмы.

, что специально организованное предметное пространство детского сада поддерживает инициативу и самостоятельность детей, стимулирует их к различным видам активности ( 8,17 балла). Стимулирование детской активности во многом обеспечивается наличием полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, пригодных для использования в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Стимулирующим фактором деятельности служит доступность расположения предметов и пособий для воспитанников детсада, что обеспечивает возможность выбора и самостоятельного использования ими материала. Данный параметр предметно-пространственной среды педагогами оценен достаточно высоко и составляет 8,4.

Согласно полученным данным, насыщенность зон для игровой, познавательной исследовательской и художественно-эстетической деятельности оценивается педагогами на высоком уровне. Во всех группах имеется материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. В группах имеются «жанры живописи», трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом. Уголки художественного творчества оснащены разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д. У детей имеется свободный доступ ко всем материалам.

В группах есть театральные уголки с наборами различного кукольного, пальчикового театра, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, имеются уголки ряжения.

Книжные уголки и уголки патриотизма содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Уголок оснащен глобусом, картой, флагами и гербами России. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в книжных уголках размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, иллюстрации к произведениям.

Уголки экологии оснащены календарём природы и погоды. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены макеты деревьев по временам года и основным явлениям в природе.

Все составляющие макета мобильны, т.е. в режиме хранения он представляет собой панно и коробку с материалами. Дети по своему желанию наполняют содержанием макет разными животными и растительными элементами.

В уголке для экспериментирования, есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки, семена, крупы); весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов, картотека игр – экспериментов.

Для ФЭМП имеются математические наборы, логические и настольно-печатные игры математической направленности, магнитная доска, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. В группах имеется много плакатов математического содержания.

По оценкам педагогов, ресурсы дошкольных образовательных организаций в создании зон расслабления, уединения, индивидуальных занятий, незаполненного пространства для свободной двигательной активности детей характеризуются средним уровнем.

Материалы и учебное оборудование. Итоги исследования предметно-пространственной среды показывают, средний уровень оснащения оборудованием для организации коллективных и театрализованных игр (7,7 балла), игровым инвентарем, учитывающим потребности мальчиков и девочек (7,71 и 7,7 балла соответственно).

В группах имеется разнообразное игровое оборудование как для мальчиков, так и для девочек. Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр в которых имеются игрушки для обыгрывания сюжетов. Наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, шкафчиках, пластмассовых емкостях. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Гараж», «Мастерская».

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого, помимо конструкторов имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы детских инструментов.

В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Оборудования и инвентаря для организации и стимулирования продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование) в детском саду достаточно, что дает возможность педагогам успешно организовывать деятельность в художественно-эстетическом направлении.

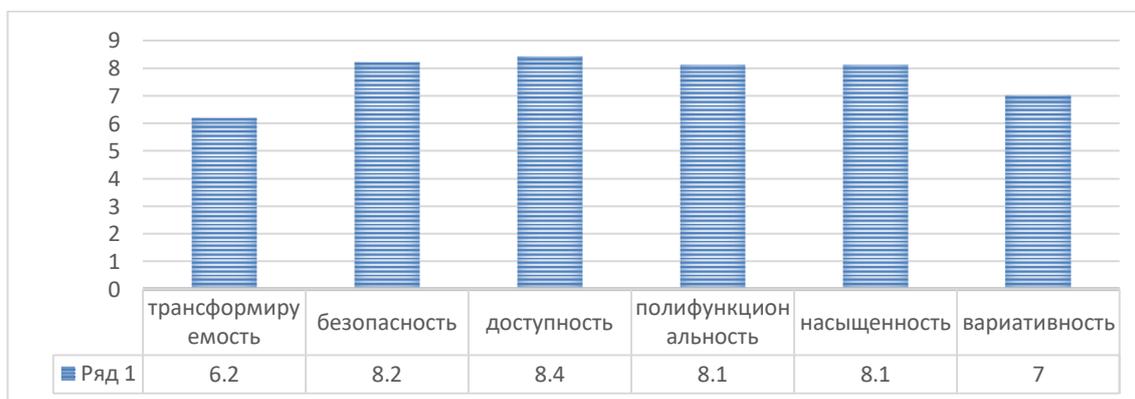
В групповых комнатах всё спортивное оборудование доступно детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Физкультурное оборудование расставлено вдоль стены. Это мячи, обручи, флажки, кольцобросы, мешочки для метания, кегли, дорожки здоровья.

Таким образом, результат оценки мониторинга составил от 5 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню развития организации предметной среды. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, компоненты среды соответствуют образовательной программе детского сада и возрастным возможностям детей. Осуществляется творческий подход при её организации. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по уголкам и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются трансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, нехватка технических средств обучения и воспитания.

В перспективе: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования, измерительного материала, игровых мягких модулей, приобрести игровые пособия по правилам дорожного движения, спортивное и оздоровительное оборудование, комплекты игр-головоломок, деревянные предметные игрушки по декоративно-прикладному искусству, также технические средства (проектор, ноутбук).

***Результаты оценки качества развивающей предметно - пространственной среды (РППС)***



## **2. Качество психолого – педагогических условий реализации ООП**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого -педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание

своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2022 -2023 учебный год задач и качественной реализации ООП способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

**Выводы и предложения:**

Педагоги показали достаточный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **Адаптация в группе младшего возраста**

Сентябрь-ноябрь велась работа по адаптации детей к ДОУ. Комплектование группы проходило постепенно, что обусловило более спокойный переход детей из семьи к условиям детского сада, к каждому ребенку был найден подход.

Всего в группу раннего возраста поступило 30 детей, 8 человек не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

В группе обследованных детей, для составления прогноза адаптации к детскому саду, была использована методика «Анкета для родителей».

По данным анкетирования можно сделать вывод, что у многих детей избирательный аппетит, а сон наступает после предпринятия дополнительных мер, но, в то же время продолжительность сна соответствует возрастной норме. Многие дети, по мнению родителей легко устанавливают социальные контакты. Самостоятельно играть умеют не все дети, у некоторых детей есть вредные привычки. На вопрос «Как переносит разлуку с матерью?» многие родители ответили, что через некоторое время успокаивается.

Для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада использовалась методика «Лист адаптации», которая основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов выступали воспитатели. Критериями адаптации служили: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит.

Воспитателям предлагалось оценить поведенческую реакцию в соответствии с представленной шкалой:

- эмоциональное состояние
- социальные контакты ребенка
- сон ребенка
- аппетит ребенка

Результаты проведенных методик показывают:

Прогноз адаптации по опросам родителей  
Легкая адаптация 20 чел.  
Средняя адаптация 9 чел.  
Тяжелая адаптация 2 чел.  
Обработано анкет 31 шт.

Течение адаптации  
Легкая адаптация 19 чел.  
Средняя адаптация 7 чел.  
Тяжелая адаптация 5 чел.  
Не пришли на адаптацию 5 чел.

Фактическое течение адаптации:

Обследовано – 31 ребенок  
Легкая адаптация - 19 детей (61%)  
Средняя адаптация – 7 детей (22%)  
Тяжелая адаптация – 5 детей (16%)

В течение 2022-2023 учебного года в группе раннего возраста проводились медико-педагогические совещания, на которых обсуждались проблемы и условия адаптации детей к ДООУ, их нервно-психического развития, поднимались вопросы формирования сенсорных представлений детей раннего возраста средствами природы ближайшего окружения, музицирования на детских музыкальных и шумовых инструментах как средства развития эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста и др.

Перспективы работы:

1. Оказывать методическую помощь и психологическую поддержку молодым воспитателям в организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.
2. Продолжить комплексный подход к организации адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, использовать эффективные формы сотрудничества с родителями.

### **Работа с родителями**

В 2022-2023 учебном году в Учреждении велась работа по повышению эффективности взаимодействия ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, повышения психолого-педагогической культуры родителей.

В течение отчетного периода педагогическим коллективом активно реализовывались как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями. На сегодняшний день в Учреждении выстроен ряд принципов взаимодействия с родителями это:

доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;  
позитивный настрой на общение;  
индивидуальный подход;  
сотрудничество, а не наставничество;  
динамичность.

Учреждение должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы; открытость для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДООУ.

При использовании разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО имеются положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

В 2022-2023 учебном году в каждой возрастной группе проходили групповые собрания, на которых, на начало учебный год, родителей знакомили с годовыми задачами и проводилось собрание по итогам года.

Групповые родительские собрания:

«Основные цели воспитания и обучения детей возрастной группы; характеристика возрастных и психологических особенностей детей, образовательная деятельность, организация режима дня.

А также тематические групповые родительские собрания:

«Методика формирования ценности здорового образа жизни и психологического благополучия у дошкольников»;

«Конструирование в дошкольном возрасте»;

«Дети и деньги»;

«Итоги учебного года».

Консультации для родителей: «Здоровые дети в здоровой семье», «Зарядка— важная составляющая здоровья», «Зарядка – это весело», «Значение игр и игр-упражнений с мячом во всестороннем развитии ребенка», «Безопасность в социуме», «Подвижные игры на свежем воздухе в зимний период для родителей с детьми», «Использование пальчиковой гимнастики, как средство развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста», «Помогите ребенку укрепить здоровье!», «Конструирование – что это такое?»;

Анкетирования:

-«Давайте познакомимся» (мл.гр.)

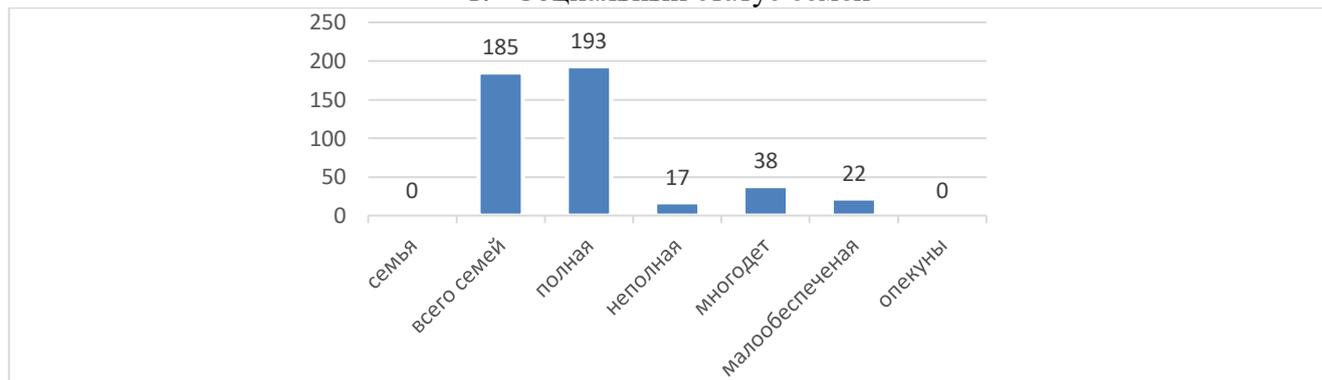
-«Социальный паспорт воспитанника»

Мониторинг удовлетворенности по качеству оказываемых услуг.

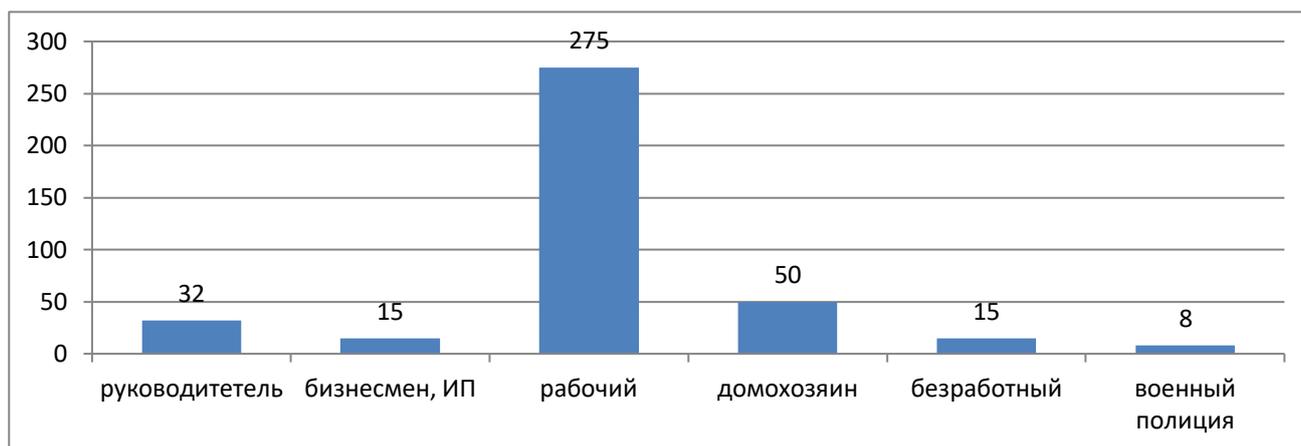
По итогам некоторых анкет были составлены социальные паспорта воспитанников, сводные данные о семьях, посещающих детский сад, а также выбраны способы реализации пожеланий родителей.

### *Сведения о родительской общественности*

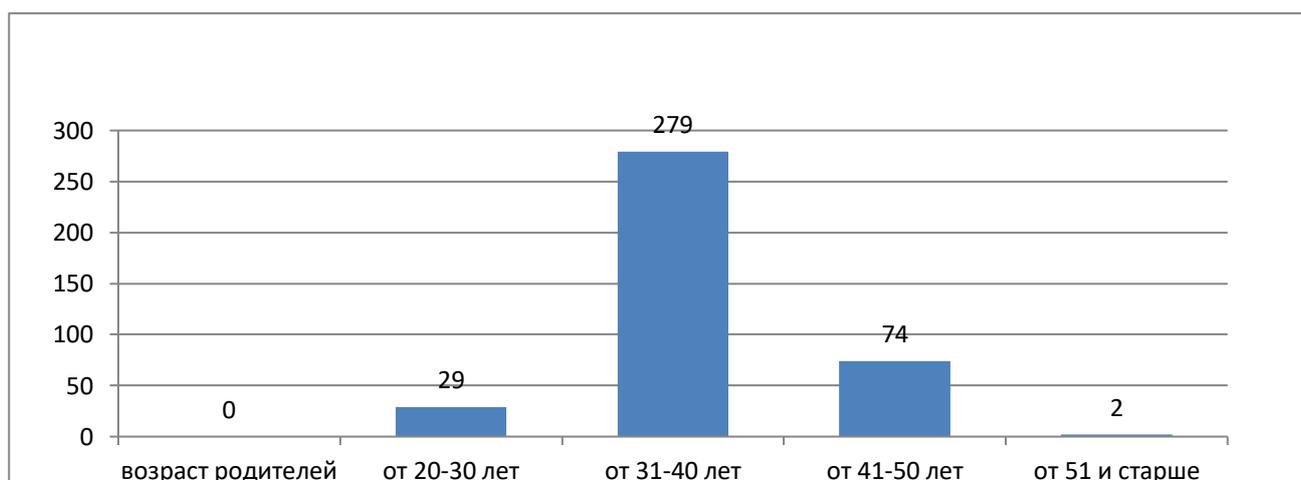
#### 1. Социальный статус семей



#### 2. Профессии родителей



3. Возраст родителей



4. Уровень образования родителей



Для родителей в течение года оформлялись фотовыставки, стенгазеты:

Стенгазета «Лучше папы друга нет»

Выставка рисунков «Все цветы для вас, родные!»

Фотовыставка «Воспоминания о лете»

Конкурс – вставка творческих работ из природного материала «Герои любимых сказок...»

«Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Считаем, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты: активное участие родителей в жизни ДОУ: подготовка и совместное проведение образовательной деятельности, утренники, семинары-практикумы, совместное творчество рисунков и поделок, благоустройство участков и оформление групп, наличие положительных отзывов в «Книге отзывов и предложений» и т.д. Родители являются полноправными участниками педагогического процесса в Учреждении, повысилось количество семей, участвующих в тематических конкурсах организуемых в Учреждении и за его пределами.

**Результаты мониторинга удовлетворённости родителей оказываемыми образовательными услугами**

Вопросы анкетирования	Ответы	
	Да, %	Нет, %
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	<b>66</b>	<b>34</b>
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	<b>93</b>	<b>7</b>
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	<b>77</b>	<b>23</b>
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	<b>95</b>	<b>5</b>
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	<b>89</b>	<b>11</b>
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	<b>98</b>	<b>2</b>
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	<b>94</b>	<b>6</b>
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	<b>99</b>	<b>1</b>
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	<b>92</b>	<b>8</b>
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	<b>94</b>	<b>6</b>
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	<b>100</b>	<b>0</b>
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	<b>97</b>	<b>3</b>
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях	<b>96</b>	<b>4</b>
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	<b>97</b>	<b>3</b>

**\*в опросе приняли участие 208 человек**

Перспективы работы:

Необходимо активизировать работу по осуществлению обратной связи с родителями. Использовать различные формы работы с семьей, которые помогают объединить родителей, заинтересовать, вовлечь их в учебно-воспитательный процесс детского сада, оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребенком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.

### 3. Кадровые условия реализации ООП

БДОУ г.Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» на 100% укомплектован педагогическими кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

*Сведения о педагогических кадрах*

№ п/п	Должность	Количество
<b>Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, среди них:</b>		
1	старший воспитатель	1
2	воспитатель	20
<b>Специалисты</b>		
3	музыкальный руководитель	2
4	учитель-логопед	1
5	педагог-психолог	1

<b>Педагогический стаж</b>					
<i>До 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>20-25 лет</i>	<i>25 и выше</i>
7	5	3	2	4	4

<b>Уровень образования педагогов</b>			
<b>Образование</b>			
Высшее педагогическое дошкольное	Высшее педагогическое дошкольное +переподготовка	Среднее педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое дошкольное
2	14	8	1

#### **Количество аттестованных педагогов**

<b>Категория</b>			
<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствует занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
1	14	-	10

#### **Распределение педагогических кадров по возрасту**

<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-29 лет</i>	<i>30-39 лет</i>	<i>40-44 года</i>	<i>45-49 лет</i>	<i>50-54 года</i>	<i>55-65 лет</i>
-	1	11	2	6	5	2

В 2022-2023 учебном году были аттестованы на первую квалификационную категорию: воспитатели Слободюк Е.В., Гендрих С.П., Стукан М.П., Костякова С.Н., Куликова В.А.

Прошли курсы повышения квалификации: Гендрих С.П., Доценко Ю.Д., Куликова В.А., Бондарева М.А., Грачева Ф.Ф.

#### **Информация об участии педагогов в профессиональных конкурсах**

<i>«Солнечный круг» - городской</i>	<i>Стукан М.П.</i>
<i>«Крылья» - всероссийский</i>	<i>Бондарева М.А.</i>
<i>«Мой первый урок»</i>	<i>Куликова В.А.</i>

#### **4. Материально-технические условия реализации ООП**

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и позитивной социализации личности воспитанников.

Здание типовое двухэтажное, на территории детского сада размещены прогулочные площадки с верандами, физкультурная площадка, цветники, площадка по ПДД. Прогулочные площадки оборудованы малыми формами, оборудованием для организации игр и удовлетворения потребности в двигательной активности. Во время прогулок на участках используются выносные материалы и игровое оборудование, побуждающее воспитанников к движению. Вся территория ограждена забором, имеется наружное электрическое освещение.

В Учреждении созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательных отношений. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В детском саду функционирует музыкальный зал, в котором создана полноценная музыкальная среда: имеется музыкальное и игровое оборудование, аппаратура для проведения детских утренников и развлечений. Музыкальный зал имеет два выхода, что соответствует пожарным требованиям. Уровень естественного освещения соответствует гигиеническим нормам.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели (столы, стулья) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

В детском саду функционирует физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем (тренажеры, баскетбольные щиты, шведская стенка, дорожки различной функциональной значимости и др.). На спортплощадке установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

## **□ 5. Информационно - методические условия организации образовательной деятельности**

В БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» развита информационная система, обеспечивающая сбор, обработку и хранение информации, необходимой для принятия управленческих решений, так и гласность в этом процессе.

В структуру информационно-аналитической системы входят базы данных по индивидуальному развитию воспитанников, педагогическим кадрам, работе общественных объединений, внешним связям Учреждения.

В ней содержатся программы сбора и обработки результатов мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы и развития интегративных качеств каждого ребенка, карта осуществления оперативного контроля.

С целью проведения педагогического и психологического мониторинга педагогами разработаны электронные таблицы, которые позволяют автоматизировать процесс обработки результатов, полученных в ходе мониторинга.

Важная сторона демократизации управления – обратная связь, прежде всего осуществляется через сайт, где регулярно обновляется колонка новостей, размещаются фотоотчеты, консультации специалистов, через форму обратной связи родители обращаются к специалистам детского сада с проблемами и пожеланиями.

Информационная поддержка осуществляется через медиатеку, которая включает в себя: мультимедийное сопровождение Педагогических советов, семинаров, консультаций, позволяющее наглядно демонстрировать результаты педагогических исследований, педагогического опыта, организовывать интеллектуальные игры; сборник компьютерных тестов для воспитателей, которые используются при проведении тематического контроля, а также при организации школы начинающего воспитателя; электронные портфолио педагогов со сведениями о педагоге, его достижениях; копилку электронных образовательных ресурсов (подборка CD и DVD дисков с развивающими компьютерными играми, используемых при организации разных видов детской деятельности), а также мультимедийные презентации по разным темам и направлениям.

#### ***Обеспечение безопасности БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»***

- ✓ круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- ✓ автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ прямая телефонная пожарная связь;
- ✓ запасные противопожарные выходы;
- ✓ тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС;
- ✓ ограждение территории БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- ✓ видеонаблюдение.

#### ***Анализ методической работы***

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

В 2022-2023 учебном году методическая работа была направлена на обеспечение качества образования, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, совершенствование педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

##### *Традиционные:*

- тематические педсоветы;
- проблемные семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

##### *Инновационные:*

- методическое портфолио педагогов
- проектная деятельность.

Одной из ведущих форм методической работы является педагогический совет, на котором в течение учебного года обсуждались актуальные вопросы работы детского сада, направленные на повышение профессионального уровня труда педагогов, на преодоление недостатков воспитательно – образовательного процесса.

«Установочный» педагогический совет от 31.08.2022 г., где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, а также были приняты ООП БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида», Рабочая программа воспитания, Годовой план, рабочие программы воспитателей, программы кружковой деятельности и т.д.

Педагогический совет № 2 «Методика формирования ценности здорового образа жизни и психологического благополучия у дошкольников». Целью педсовета стало повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими технологиями, знакомство с приёмами создания психологического комфорта в детском коллективе. С докладом «Игры на снятие психологического напряжения во время адаптации» выступила Дерксен М.М.

Целью педагогического совета № 3 «Формирование у дошкольников математических представлений и усвоение сенсорных эталонов в конструктивной деятельности» стало повышение компетентности педагогов по вопросам конструктивной деятельности и математического развития дошкольников. На педагогическом совете выступили с докладом следующие педагоги: Бондарева М.А. - «Особенности формирования первичных математических представлений в дошкольном возрасте», Лисовик Е.В. - «Формирование сенсорного восприятия посредством конструктивной деятельности (виды, методы, приёмы конструирования)», Костякова С.Н. - «Формирование элементарных математических представлений средствами подвижных игр». Опыт работы по формированию временных представлений (сутки-неделя-месяц-год) у старших дошкольников поделились воспитатели Аксёнова В.В. и Дерксен М.М.

Педагогический совет № 4 прошёл по теме «Финансовое воспитание дошкольников как средство знакомства с профессиями взрослых, ценностного отношения к труду и его результатам». Выступили: Киседёва Л.А. «Трудовое воспитание детей младшего и среднего возраста (формы, методы, приемы, средства)» и Слободюк Е.В. «Трудовое воспитание детей старшего возраста (формы, методы, приемы, средства)».

В качестве подготовки к педагогическим советам был проведён тематический контроль по каждой теме.

***В течение года были проведены семинары - практикумы для воспитателей.***

«Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОУ», темы докладов: «Реаксация как метод снятия психологического напряжения»-Фоменко М.М.,

«Методика проведения утренней гимнастики» - Гендрих С.П..

«Разработка индивидуальной программы профессионального развития педагога ДОУ» - старший воспитатель Красноштанова И.Н.

Мастер-класс для воспитателей: «Айрис фолдинг – радужное складывание» - Карпова И.А.

Мастер-класс для педагогов «Искусство оригами как средство формирования математических представлений у старших дошкольников» - Стукан М.П.

«Блоки Дьенеша от мала до велика» - логико-математические игры во время ОД и в свободной Деятельности – Ванькович С.А.

«Формирование основ финансовой грамотности у старших дошкольников» - Аксёнова В.В.

«Значение дидактических игр в трудовом воспитании дошкольников» - Бойко Л.А.

***Открытые просмотры образовательной деятельности***

ОД по физическому развитию старшая группа «Любимые игры моего детства...»

(подвижные игры) – воспитатель Бойко Л.А.

ОД по МиСР «Театр геометрических фигур» в средней группе – воспитатель Фоменко М.М.

ОД по конструированию «Домик для Мишки» 2я младшая группа – воспитатель Карпова И.А.

ОД по МиСР «Игры с геометрическими фигурами» 2я младшая группа – воспитатель Дерксен М.М.

ОД по трудовому воспитанию «Постираем платья нашим куклам» 2я младшая группа – воспитатель Костякова С.Н.

ОД по формированию финансовой грамотности «Деньги (история появления, назначение)» викторина - воспитатель Аксёнова В.В.

ОД «Игрушки для малышей» из бросового материала в подготовительной группе – воспитатель Ванькович С.А.

### ***Реализация основной образовательной программы***

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяется образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида». Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы).

Программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации.

Основной целью Программы является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а также достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Комплексно-тематические планы образовательной деятельности построены на основе интеграции образовательных областей и скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательной деятельности: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по образовательным программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной комплексной педагогической оценки результатов освоения программы. Ее данные были проанализированы с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников, что позволило педагогам осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

С целью оптимизации организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении, обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, оценки динамики достижений детей и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ в апреле-мае 2023 года был проведен мониторинг достижений воспитанников всех возрастных групп целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида».

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включал в себя:

- мониторинг детского развития осуществлялся через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе

завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

- мониторинг осуществлялся в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществлялся через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

### ***Сводная таблица результатов освоения программы***

Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
	Выше нормы	норма	Ниже нормы
Познавательное развитие	59%	39%	2%
Речевое развитие	45%	49%	6%
Физическое развитие	59%	35%	6%
Художественно – эстетическое развитие	50%	49%	1%
Социально – коммуникативное развитие	58%	40%	2%
<b>ИТОГО</b>	54%	43%	3%

Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что качество образования детей находится на достаточно высоком уровне. Анализ мониторинга образовательной деятельности позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: познавательное развитие, физическое развитие, несколько ниже – художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное, проблемным оказалось речевое развитие.

Поэтому педагогам необходимо уделить особое внимание работе по вышеуказанным областям, улучшить качество проведения различных форм образовательной деятельности, оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду.

#### **Вывод:**

Таким образом, общий показатель нормативного и выше нормы освоения воспитанниками Основной образовательной программы ДОУ по итогам 2022-2023 учебный год составляет 97%.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, а также проблемы в развитии воспитанников и в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

#### **Перспективы работы:**

1. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.
2. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Реализация программы ДОУ подкреплена необходимыми методическими пособиями, современными учебно-игровым и наглядным материалом, фонотекой и т.д. Дети старших групп знакомились с жанрами живописи, имеют представление о колорите, цвете, композиции.

Методическое обеспечение имеется в полном объеме и включает рекомендации, современные инновационные технологии, дидактический материал, конспекты ОД, рабочие и диагностические тетради. 40% воспитательно-образовательной работы проводится с учетом регионального компонента.

Комплексно-тематические планы образовательной деятельности построены на основе интеграции образовательных областей и скоординированы с учетом места, времени проведения непосредственно образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательной деятельности: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Расписание образовательной деятельности разработано с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей.

В БДОУ г.Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» использовались современные формы организации обучения: организованная образовательная деятельность проводилась как по подгруппам, так и индивидуально, что позволило воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Знания, опыт, приобретенные в учебной деятельности, использовались детьми в самостоятельной деятельности (изобразительной и театрализованной, и творческих играх).

Согласно требованиям Федерального закона от 21.12.2013 года №273-ФЗ «Информационной открытости системы образования» и распоряжения Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 года №487-р в БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» функционирует информационный сайт, доступ к которому открыт для всех желающих. На сайте учреждения в сети «Интернет» представлена информация о дате создания ДОУ, учредителе, представлены правоустанавливающие документы и документы для набора в ДОУ, выложены «Основная образовательная программа» и «Программа развития детского сада», учебный и годовой планы, информация о педагогическом составе, материально-техническом ресурсе ДОУ. Желаящие могут ознакомиться с интересными материалами наших педагогов, увидеть фотографии с праздников и развлечений и др.

С целью оптимального функционирования детского сада, получения информации о качестве работы сотрудников детского сада, выявления проблем, своевременной коррекции и направления образовательной деятельности всего педагогического коллектива на решение задач образовательной программы в течение отчетного периода в ДОУ проводились разные виды контроля: тематический, оперативный, предупредительный.

Тематический контроль проводился в преддверии каждого педагогического совета.

#### Перспективы:

1.Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО через проведение обучающих, практико-ориентированных семинаров по актуальным проблемам и профессиональной подготовке педагогов, организацию самообразовательной, а также инновационной поисковой деятельности педагогов.

2.Обеспечить дифференцированный подход в методической работе с педагогическими кадрами.

3.Повысить компетентность кадров, имеющих стаж работы до 5 лет работы через реализацию психолого–методического сопровождения молодых воспитателей, наставничества, участия в методических объединениях города и области.

4.Пополнять необходимую для повышения профессионального мастерства научно-методическую и информационную базу дошкольного учреждения.

## **5.Финансовые условия реализации ООП**

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

### *Анализ административно-хозяйственной деятельности*

Администрацией ДОУ в течение учебного года большое внимание уделялось укреплению материально – технической базы, оснащению педагогического процесса. Приобретены:

- книгоиздательская продукция и демонстрационный материал;
- подписные издания, полиграфическая продукция;
- оргтехника и расходные материалы.

За счёт спонсорской помощи приобретён мультимедийный проектор для музыкального зала. За счёт муниципальных средств обновлено оборудование физкультурного зала (мячи, скакалки, флажки).

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что

- учреждение имеет стабильный уровень функционирования;
- приведена в соответствие информативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

По итогам внутренней системы оценки качества образования за 2022-2023 учебный год в БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» была получена объективная информация о функционировании дошкольного образования в ДОУ:

\*Дошкольное учреждение функционирует в режиме развития.

\*Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям.

\*Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность предоставлены в полном объеме, согласно номенклатуры дел, систематически заполняются и обновляются.

\*В ДОУ сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

\*Образовательная деятельность по всем разделам программы и видам деятельности велась систематически и плодотворно, программа освоена с учетом возрастных требований, что отражено в итоговой\* диагностике.

Были определены следующие направления в работе:

1. Проводить работу по повышению качества управленческой деятельности на основе изучения и внедрения информационных технологий.

2. Продолжить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации. Повышать информационную культуры педагогов, автоматизировать процессы мониторинга качества образования.

3. Оптимизация системы методического обеспечения по внедрению и реализации федеральной основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.

4. Повышение уровня качества, доступности и эффективности образовательных услуг, создание условий для самореализации детей, развития их способностей.

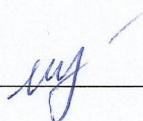
5. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с семьей, искать новые эффективные формы сотрудничества. Активизировать просветительскую работу с родителями по нормативно-правовому и психолого-педагогическому сопровождению реализации ФГОС ДО.

Председатель:

И.о. заведующего

БДОУ г. Омска «Детский сад № 88

комбинированного вида



И.Н.Красноптанова

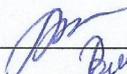
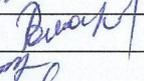
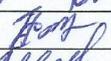
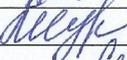
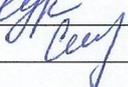
Члены ТГ:

Педагог-психолог

Учитель-логопед

Муз. руководитель

Воспитатели:

	В.А.Куликова
	А.И.Романовская
	Е.Е.Полищук
	Л.А.Шульгина
	Е.В.Слободюк