

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
БДОУ г. Омска
« Детский сад № 88
комбинированного вида»
_____/ Е.П. Ульянова/
27 мая 2025 год

**Аналитический отчет
о реализации мероприятий
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
БДОУ г. Омска « Детский сад № 88 комбинированного вида»
за 2024-2025 учебный год**

В современных условиях управление качеством образования является важной характеристикой, определяющей конкурентоспособность дошкольного учреждения. Главным акцентом в системе оценки качества образования является переход от оценки как инструмента контроля - к оценке как инструменту управления качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) позволяет определить насколько фактическая реализация основной образовательной программы ДООУ отвечает уровню, установленному требованиями ФГОС.

Цель внутренней системы оценки качества образования БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»:

-совершенствование системы управления качеством образования в ДООУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.

Задачи внутренней системы оценки качества образования БДОУ г.Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»:

1.Определение объекта системы оценки качества образования, формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;

2.Изучение состояния развития и эффективности разных аспектов образовательного процесса и условий для его осуществления, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3.Принятие управленческих решений, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

4. Прогнозирование развития образовательной системы ДООУ;

5. Расширение общественного участия в управлении образовательным процессом в учреждении.

Предметом системы оценки качества образования являются:

1. Качество условий реализации ООП образовательного учреждения (образовательное пространство и развивающая среда).

2. Качество организации образовательного процесса (образовательная деятельность, психологический комфорт ребенка, здоровьесберегающая деятельность);

3. Качество результата освоения ООП БДОУ г.Омска «Детский сад №88 комбинированного вида».

Направления мониторинга: Анализ внутренней системы оценки качества образования в БДОУ г.Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» включает в себя следующие показатели:

➤ Качество развивающей предметно - пространственной среды (РППС) организации образовательной деятельности;

➤ Качество психолого – педагогических условий реализации ООП;

➤ Кадровые условия реализации ООП;

➤ Материально- технические условия реализации ООП;

➤ Информационно - методические условия организации образовательной деятельности;

➤ Финансовые условия.

Методы сбора информации:

➤ анкетирование;

➤ тестирование;

➤ анализ документов;

➤ беседы;

➤ наблюдение;

➤ собеседование;

➤ самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля.

Выводы, представленные в настоящем «Отчёте о реализации ВСОКО», являются необходимыми для администрации БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида», в качестве оснований для принятия управленческих решений, о возможных направлениях развития, а также представляют интерес для сотрудников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

Характеристика учреждения, условия работы

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Омска «Детский сад №88 комбинированного вида» расположено по адресу: ул. Бархатовой, 8 А.

Сокращенное название организации: БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»

Учредитель: департамент образования Администрации города Омска.

Устав учреждения утверждён приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 30 декабря 2015 г № 221.

Официальный сайт в сети ИНТЕРНЕТ: <https://ds88-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/>

Локальные акты учреждения, в части организации деятельности дошкольного образовательного учреждения представлены на сайте по ссылке: <https://ds88-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

в части организации образовательного процесса представлены на сайте по ссылке: <https://ds88-omsk-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>

Общая площадь здания 1984, 1 кв. м.

Цель деятельности Детского сада - осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических или личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 12-ти часовой при пятидневной неделе.

1. Качество развивающей предметно - пространственной среды (РППС) организации образовательной деятельности

Индикаторы оценки РППС БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»:

- Содержательная насыщенность
- Трансформируемость пространства
- Полифункциональность материалов
- Вариативность развивающей предметно-пространственной среды
- Доступность развивающей предметно-пространственной среды
- Безопасность развивающей предметно- пространственной среды

Каждый критерий оценивался по 10-балльной шкале: от 1 до 3 баллов – низкий уровень от 4 до 7 баллов - средний ; от 7 до 10 баллов – высокий.

1 этап. Сбор информации по интересующей проблеме. Изучение документации (планирование, в том числе по работе с родителями; карты самоанализа среды в группе; модель организации предметно – пространственной среды; паспорта предметно – пространственной среды группы). Прошёл смотр «Безопасность предметно – пространственной среды», организован

2. Аналитический этап: Сопоставление результатов ВСОКО. Систематизация, обработка, анализ полученной информации. Формулирование выводов, написание аналитической справки.

3. Итоговый этап: Выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения.

Обратимся к анализу данных исследований.

Анализ данных мониторинга свидетельствует о достаточных ресурсах детского сада в данном аспекте. Показатель трансформируемости пространства составляет 6,21 балла по оценочной шкале. Это определяет необходимость обеспечения детского сада инвентарем, позволяющим изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и потребностей детей. Для этого следует закупить модульную мебель, подвижные ширмы.

Специально организованное предметное пространство детского сада в целом поддерживает инициативу и самостоятельность детей, стимулирует их к различным видам активности (8,17 балла). Стимулирование детской активности во многом обеспечивается наличием полифункциональных предметов, не обладающих жестко закрепленными способами употребления, пригодных для использования в различных видах деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Стимулирующим фактором деятельности служит доступность расположения предметов и пособий для воспитанников детсада, что обеспечивает возможность выбора и самостоятельного использования ими материала. Данный параметр предметно-пространственной среды педагогами оценен достаточно высоко и составляет 8,4.

Согласно полученным данным, насыщенность зон для игровой, познавательной исследовательской и художественно-эстетической деятельности оценивается педагогами на высоком уровне. Во всех группах имеется материал и оборудование для художественно-творческой деятельности. В группах имеются трафареты, шаблоны, штампики из различных материалов, которые позволяют детям самим создавать, строить симметричные изображения разными способами, экспериментировать с формой и цветом. Уголки художественного творчества оснащены разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д. У детей имеется свободный доступ ко всем материалам.

В группах есть театральные уголки с наборами различного кукольного, пальчикового театра, маски персонажей и костюмы, музыкальные инструменты, диски с музыкой и сказками, имеются уголки ряжения.

Книжные уголки содержат литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с картинками, иллюстрациями по своему желанию.

Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, посёлка. Центры патриотического воспитания оснащены глобусом, картой, флагами и гербами России. Для развития познавательной активности детей и стимуляции социальных интересов в центрах размещены детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, иллюстрации к произведениям.

Уголки экологии оснащены календарём природы и погоды. Дети постоянно отмечают состояние погоды на календаре природы. Присутствуют различные дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и т. д. Оформлены макеты деревьев по временам года и основным явлениям в природе.

В уголке для экспериментирования, есть материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал можно взять из уголка природы (камни, ракушки, шишки, семена, крупы); весы, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки,

сосуды для проведения опытов, картотека игр – экспериментов.

Для математического развития воспитанников имеются математические наборы, логические и настольно-печатные игры математической направленности, магнитная доска, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. В группах имеется много плакатов математического содержания.

По оценкам педагогов, ресурсы дошкольных образовательных организаций в создании зон расслабления, уединения, индивидуальных занятий, незаполненного пространства для свободной двигательной активности детей характеризуются средним уровнем.

Материалы и учебное оборудование. Итоги исследования предметно-пространственной среды показывают, средний уровень оснащения оборудованием для организации коллективных и театрализованных игр (7,7 балла), игровым инвентарем, учитывающим потребности мальчиков и девочек (7,71 и 7,7 балла соответственно).

В группах имеется разнообразное игровое оборудование как для мальчиков, так и для девочек. Созданы зоны для сюжетно-ролевых игр в которых имеются игрушки для обыгрывания сюжетов. Наполнены разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). Игровые материалы размещаются в низких стеллажах, шкафчиках, пластмассовых емкостях. Все материалы, находятся в поле зрения, и доступны детям. Дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства. В группах имеются сюжетно-ролевые игры: «Кухня», «Парикмахерская», «Библиотека», «Больница», «Гараж», «Мастерская».

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого, помимо конструкторов имеется большой выбор различных видов транспорта, наборы детских инструментов.

В группах много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально («Пазлы», «Лото», «Домино», «Шашки»).

Оборудования и инвентаря для организации и стимулирования продуктивной деятельности (лепка, аппликация, рисование) в детском саду достаточно, что дает возможность педагогам успешно организовывать деятельность в художественно-эстетическом направлении.

В групповых комнатах всё спортивное оборудование доступно детям, размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Физкультурное оборудование расставлено вдоль стены. Это мячи, обручи, флажки, кольцебросы, мешочки для метания, кегли, дорожки здоровья.

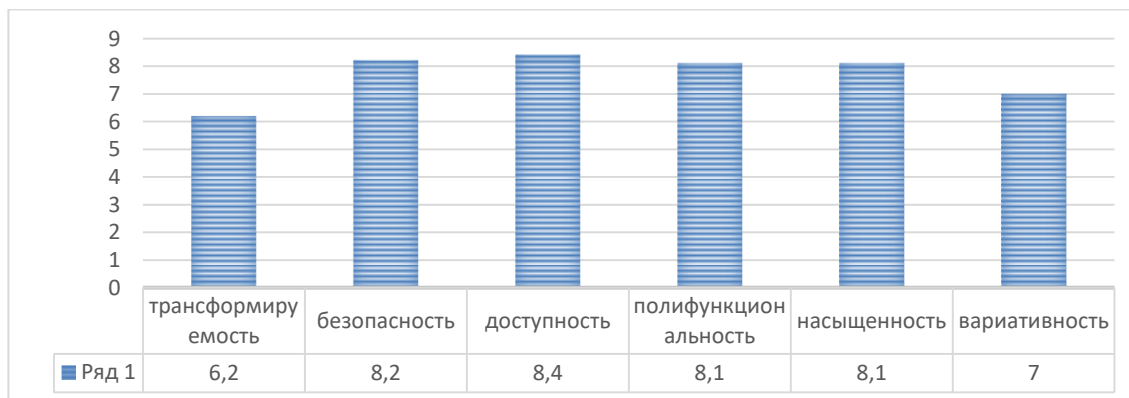
Таким образом, результат оценки мониторинга составил от 5 до 7 баллов, что соответствует среднему уровню развития организации предметной среды. В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая ФГОС, возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, компоненты среды соответствуют образовательной программе детского сада и возрастным возможностям детей. Осуществляется творческий подход при её организации. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Всё это обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование, двигательную активность, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Развивающая среда поделена на зоны что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Оборудование размещено по уголкам и соответствует санитарно-эпидемиологическим нормативам и правилам пожарной безопасности.

Проблемными моментами в создании предметно-пространственной среды являются трансформируемость среды, отсутствие мест для расслабления, уединения, индивидуальных занятий детей, нехватка технических средств обучения и воспитания. Недостаточно количество дидактических игр по патриотическому воспитанию (в т.ч. по реализации

программы «Омское Приитышье»).

В перспективе: планируем пополнить среду ДОУ приобретением современного игрового оборудования, мягких модулей для обеспечения большей трансформируемости развивающей среды, изготовлением дидактических игр для патриотического воспитания, пополнить методический банк по парциальной программе «Омское Приитышье», также технические средства (проектор, ноутбук).

Результаты оценки качества развивающей предметно - пространственной среды (РППС)



2. Качество психолого – педагогических условий реализации ООП

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого -педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

С целью совершенствования работы с воспитанниками по развитию речи проведены и подготовке к обучению грамоте консультации учителя-логопеда «Методика составления рассказа по сюжетной картине», «Методика знакомства дошкольников со звуком и буквой», «Формирование связной речи дошкольников. Методика пересказывания». Педагогом-психологом проведены тренинги на командообразование и сплочение коллектива, на

профилактику профессионального выгорания «Я в гармонии с собой», «День психологической разгрузки», «Мы вместе».

Выводы и предложения:

Педагоги показали достаточный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ООП БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида».

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Адаптация в группе младшего возраста

Сентябрь-ноябрь велась работа по адаптации детей к ДОУ. Комплектование группы проходило постепенно, что обусловило более спокойный переход детей из семьи к условиям детского сада, к каждому ребенку был найден подход.

Всего в группу раннего возраста поступило 30 детей, 3 человека не посещают детский сад по семейным обстоятельствам.

В группе обследованных детей, для составления прогноза адаптации к детскому саду, была использована методика «Анкета для родителей».

По данным анкетирования можно сделать вывод, что у многих детей избирательный аппетит, а сон наступает после предпринятия дополнительных мер, но, в то же время продолжительность сна соответствует возрастной норме. Многие дети, по мнению родителей легко устанавливают социальные контакты. Самостоятельно играть умеют не все дети, у некоторых детей есть вредные привычки. На вопрос «Как переносит разлуку с матерью?» многие родители ответили, что через некоторое время успокаивается.

Для изучения психофизиологической адаптации детей к условиям детского сада использовалась методика «Аналитический лист адаптации», которая основана на методе экспертных оценок, в качестве экспертов выступали воспитатели. Критериями адаптации служили: эмоциональное состояние, социальные контакты, сон, аппетит.

Результаты проведенных методик показывают:

Фактическое течение адаптации:

Обследовано – 27 детей (3 не посещали)

Легкая адаптация – 7 детей (25%)

Средняя адаптация – 20 детей (75%)

Тяжелая адаптация – нет

В течение 2024-2025 учебного года в группе раннего возраста проводились медико-педагогические совещания, на которых обсуждались проблемы и условия адаптации детей к ДОУ, их нервно-психического развития, поднимались вопросы формирования сенсорных представлений детей раннего возраста средствами природы ближайшего окружения, музицирования на детских музыкальных и шумовых инструментах как средства развития эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста и др.

Перспективы работы:

1. Оказывать методическую помощь и психологическую поддержку воспитателям в организации образовательной деятельности в группах раннего возраста.
2. Продолжить комплексный подход к организации адаптации детей к условиям дошкольного учреждения, использовать эффективные формы сотрудничества с родителями.

Работа с родителями

В 2024-2025 учебном году в ДОУ велась работа по повышению эффективности взаимодействия ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, повышения психолого-педагогической культуры родителей.

В течение отчетного периода педагогическим коллективом активно реализовывались как традиционные, так и новые формы взаимодействия с родителями. На сегодняшний день в Учреждении выстроен ряд принципов взаимодействия с родителями это:

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- позитивный настрой на общение;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество, а не наставничество;
- динамичность.

Учреждение должно находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы; открытость для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок); сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей; создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОУ.

При использовании разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОУ имеются положительные результаты: изменился характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них стали активными участниками всех дел детского сада и незаменимыми помощниками воспитателей.

В 2024-2025 учебном году в каждой возрастной группе проходили групповые собрания, на которых, на начало учебный год, родителей знакомили с годовыми задачами и проводилось собрание по итогам года.

Групповые родительские собрания: «Задачи воспитательно-образовательной работы ДОУ на 2024-2025 учебный год. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Адаптационный период детей в детском саду», «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4-5 лет», «Возрастные — особенности детей старшего дошкольного возраста», «Праздник в кругу семьи», «Скоро, скоро Новый год!», «Вот какие мы стали большие!», «Безопасное лето. Перспективы на следующий учебный год», «Летний оздоровительный период для ребенка».

Консультации для родителей: «Прогулки на свежем воздухе – это важно», «Наблюдение осенью», «Правила поведения на прогулке», «Роль отца в воспитании ребенка», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Как воспитать помощника», «Трудовое воспитание ребёнка в семье», «Как приобщить ребенка к труду», «Как знакомить ребенка с родным краем».

Анкетирование:

- «Давайте познакомимся» (мл.гр.)
- «Социальный паспорт воспитанника»

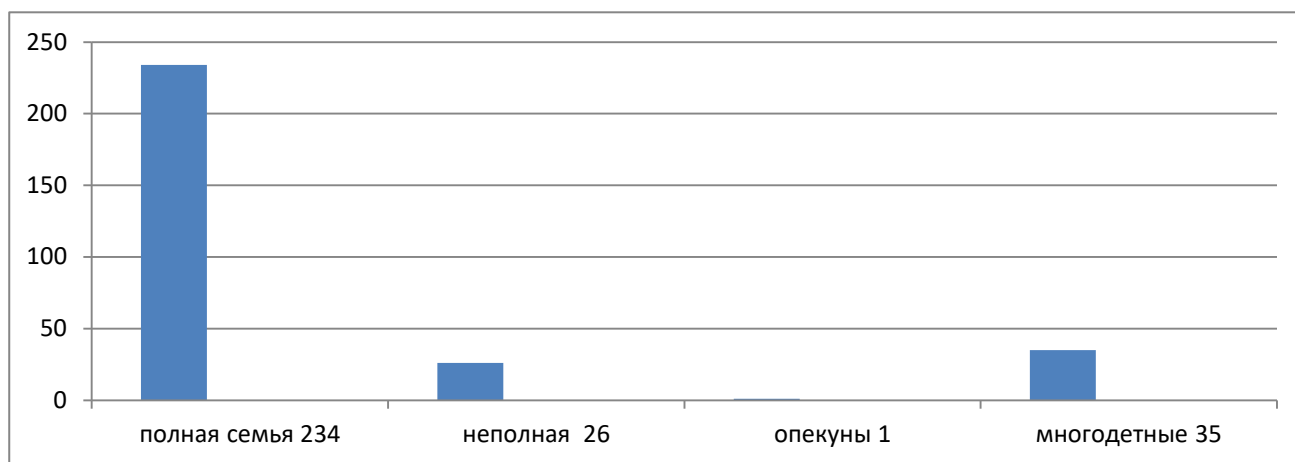
Мониторинг удовлетворенности по качеству оказываемых услуг.

По итогам анкетирования были составлены социальные паспорта воспитанников, сводные данные о семьях, посещающих детский сад, а также выбраны способы реализации пожеланий родителей.

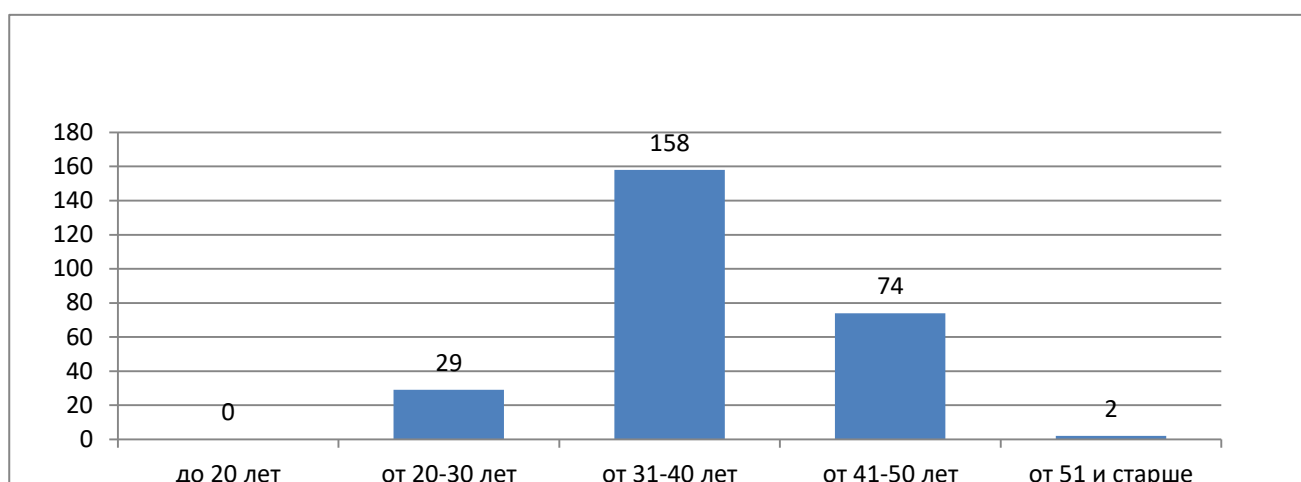
В течение года активно использовались нетрадиционные формы работы с родителями: *мастер-классы* «Украсим елку к Новому году» - изготовление елочной игрушки, 8 гр, «Георгиевская ленточка в технике канзаши» - 9 гр, *семейная гостиния* – «Космическое путешествие» - 9гр, спортивно-патриотическое мероприятие с участием родителей «Нашим папам посвящается», парад военной техники с участием родителей.

Сведения о родительской общественности

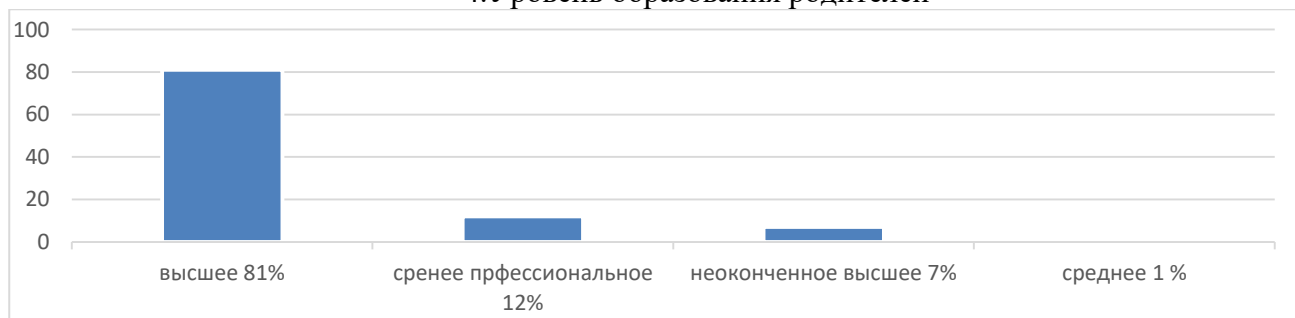
1. Социальный статус семей



2. Возраст родителей



4. Уровень образования родителей



Для родителей в течение года оформлялись фотовыставки, стенгазеты:

Стенгазета «Лучше папы друга нет»

Выставка рисунков «Все цветы для вас, родные!»

Фотовыставка «Воспоминания о лете»

Конкурс – вставка творческих работ из природного материала «В мире животных»,
«Здравствуй, Дедушка Мороз!»

Считаем, что созданная система работы позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чем свидетельствуют следующие результаты: активное участие родителей в жизни ДОУ: подготовка и совместное проведение образовательной деятельности, утренники, семинары-практикумы, совместное творчество рисунков и поделок, благоустройство участков и оформление групп, наличие положительных отзывов в «Книге отзывов и предложений» и т.д. Родители являются полноправными участниками

педагогического процесса в Учреждении, повысилось количество семей, участвующих в тематических конкурсах организуемых в Учреждении и за его пределами.

Результаты мониторинга удовлетворённости родителей оказываемыми образовательными услугами

Вопросы анкетирования	Ответы	
	Да, %	Нет, %
При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей	66	34
В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения ООП ДО	93	7
Мнение родителей учитывалось при разработке ООП ДО	77	23
Родителям своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах	95	5
Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить с сайта организации	89	11
Нашему/моему ребенку нравится ходить в детский сад	98	2
Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду	94	6
Мы/я отмечаем поступательное развитие ребенка	99	1
С нами/со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения нашим/моим ребенком ООП ДО	92	8
Нас/меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают наше/мое мнение при планировании коррекционной работы с ним	94	6
К нашему/моему ребенку в детском саду относятся уважительно	100	0
Нас/меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду	97	3
Мы/я заинтересованы в участии групповых и общесадовских мероприятиях	96	4
Мы/я будем рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям	97	3

****в опросе приняли участие 208 человек***

Перспективы работы:

Необходимо активизировать работу по осуществлению обратной связи с родителями. Использовать различные формы работы с семьей, которые помогают объединить родителей, заинтересовать, вовлечь их в учебно-воспитательный процесс детского сада, оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь по уходу за ребенком, по проблемам его воспитания, развития и адаптации.

3. Кадровые условия реализации ООП

На 01.01.2025 г. детский сад укомплектован педагогами на 88% согласно штатному расписанию. Всего работают 23 педагога. Педагогические работники имеют необходимую профессиональную квалификацию.

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Должность	Количество
Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, среди них:		
1	старший воспитатель	1
2	воспитатель	17
Специалисты		
3	музыкальный руководитель	1
4	учитель-логопед	1
5	педагог-психолог	1

Педагогический стаж					
<i>До 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10-15 лет</i>	<i>15-20 лет</i>	<i>20-25 лет</i>	<i>25 и выше</i>
3	8	3	3	4	2

Уровень образования педагогов

Образование			
Высшее педагогическое дошкольное	Высшее педагогическое дошкольное +переподготовка	Среднее педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое дошкольное
2	14	8	1

Количество аттестованных педагогов

Категория			
<i>Высшая категория</i>	<i>Первая категория</i>	<i>Соответствует занимаемой должности</i>	<i>Без категории</i>
2	14	-	7

Распределение педагогических кадров по возрасту

<i>моложе 25 лет</i>	<i>25-29 лет</i>	<i>30-39 лет</i>	<i>40-44 года</i>	<i>45-49 лет</i>	<i>50-54 года</i>	<i>55-65 лет</i>
1	1	6	3	5	3	4

В 2024-2025 учебном году были аттестованы воспитатели:

первую квалификационную категорию — 5 человек;

высшую квалификационную категорию — 1 человек.

Прошли курсы повышения квалификации 7 педагогических работников, 1 человек проходит обучение в БОУ ВПО «ОмГПУ» по педагогической специальности, 1 человек прошел профессиональную подготовку в БОУ Омской области ДПО «Институт развития образования Омской области».

4. Материально - технические условия реализации ООП

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и позитивной социализации воспитанников.

Средства обучения. Здание типовое двухэтажное, на территории детского сада размещены прогулочные площадки с верандами, физкультурная площадка, цветники, площадка по ПДД. Прогулочные площадки оборудованы малыми формами, оборудованием для организации игр и удовлетворения потребности в двигательной активности. Во время прогулок на участках используются выносные материалы и игровое оборудование, побуждающее воспитанников к движению. Вся территория ограждена забором, имеется наружное электрическое освещение.

В Учреждении созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательных отношений. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В детском саду функционирует музыкальный зал, в котором создана полноценная музыкальная среда: имеется музыкальное и игровое оборудование, аппаратура для проведения детских утренников и развлечений. Музыкальный зал имеет два выхода, что соответствует пожарным требованиям. Уровень естественного освещения соответствует гигиеническим нормам.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели (столы, стулья) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений, поступающие в дошкольные образовательные организации, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

В детском саду функционирует физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем (тренажеры, баскетбольные щиты, шведская стенка, дорожки различной функциональной значимости и др.). На спортплощадке установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что позволяет обеспечивать высокий уровень физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Обеспечение безопасности в БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»

- ✓ круглосуточная пультовая охрана через кнопку тревожной сигнализации;
- ✓ автоматическая пожарная сигнализация;
- ✓ прямая телефонная пожарная связь;

- ✓ запасные противопожарные выходы;
- ✓ тренировочные занятия с сотрудниками и детьми по действиям в случае ЧС;
- ✓ ограждение территории БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»;
- ✓ видеонаблюдение.

Учебно - методическое обеспечение. В целях обеспечения реализации образовательной программы сформирован библиотечный фонд, который укомплектован печатными методическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу образовательным областям. Кроме методической литературы библиотека содержит дополнительную литературу: детская художественная литература; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей.

Программно-методическое обеспечение
БДОУ г.Омска «Детский сад №88 комбинированного вида»
на 2024-2025 учебный год

№	образовательная область	литература
1	Образовательная область «Физическое развитие»	- Организация двигательной активности дошкольников с использованием логоритмики: методическое пособие. – СПб. – ООО «Издательство «Детство – пресс», - 2013. – 128 с. - Л.А.Соколова. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. - СПб. – ООО «Издательство «Детство – пресс», - 2017. – 80 с. - Н.Г. Метельская. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Библиотека логопеда). - Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко Недели здоровья в детском саду: метод. Пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», - 2013. – 160 с. - Чеменева А.А., Ушакова – Славолюбова О.А. Коммуникативно-ориентированная предметная среда физкультурного образования дошкольника. - ООО «Издательство «Детство – пресс», - 2013. – 176 с. - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей в младшем и среднем дошкольном возрасте. - ООО «Издательство «Детство – пресс», - 2023. – 256 с. - Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5 – 7 лет. - ООО «Издательство «Детство – пресс», - 2023. – 256 с. - Образовательная область «Физическое развитие», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - Ю.А.Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР (с 5 до 6 лет), Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2018.
	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	- Л.В. Журавлева Камертон детства и некоторые шедевры. Истории про больших и маленьких в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, СПб.: образовательные проекты, 2015. – 128 с. – (Библиотека воспитателя) - .Е.А.Баландина, И.Г.Истомина, Е.В. Загорская Освоение образовательной области «Труд»: ФОРМЫ РАБОТЫ, ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ, КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 95 с. - Т.А.Шорыгина Наша Родина – Россия. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 96 с. (Детям о самом важном) - Н.С.Ежова Руководство самостоятельной деятельностью старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. – 144 с. - Е.И.Шаламова Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 208 с. - Т.И. Бабаева, Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-

	метод пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. – 224 с. -Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность», - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2010 -Т.П.Гарнышева «ОбЖ для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2010 - О.Г. Жукова, Г.И.Трушина, Е.Г.Федорова «Азбука Ау!» Санкт-Петербург «Детство-пресс»,2008 -Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова. -Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2006. Е.А.Алябьева «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». - Москва «Сфера», 2003 -Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Москва ЦГЛ,2005 -О.В.Дыбина «Что было до...» - Москва «Сфера»,2002 -С.А. Козлова «Я-человек» Москва «Школьная Пресса» 2003 -О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы». - Москва: «Просвещение», 2004 -Л.Л.Мосалова «Я и мир». - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс»,2010 -Л.К.Мячина, Л.М.Зотова, О.А. Данилова «Маленьким детям-большие права» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2010 -Н.С. Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» Москва «Мозаика-Синтез», 2005 -Т.И.Оверчук «Маленькие Россияне», Москва «Мозаика-синтез», 2005 -А.Е.Писарева, В.В.Уткина «Живем в «Даду». - Москва: «Сфера», 2007 - Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» (методический комплект программы «Детство», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - О.Л.Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Программа. Учебно – методическое пособие. - Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - И.А.Бойчук, Т.Н.Попушина «Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2013. - Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО. Методический комплект программы «Детство», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2019.
Образовательная область «Познавательное развитие»	- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015. - Т.Г.Харько Методика познавательно – творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса». Средний дошкольный возраст. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. - С.В.Машкова, Г.Н. Суздалева и др. Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. – изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. Михайлова З.А., Т.И.Бабаева, Л.М.Кларина, З.А.Серова — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012. - Е.И.Можгова Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017. - И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2004.

	-Т.И.Бондаренко «Организация непосредственно образовательной деятельности» в подготовительной группе , образовательная область «Познание», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2012 - З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2001 -Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,1996 -А.А.Смоленцева, О.В.Суворова «Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,1996 -А.А.Смоленцева, А.А.Пустовойт, З.А.Михайлова «Математика до школы», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2010 -З.А.Михайлова «Математика от трех до семи», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2010 -Е.Н.Лебедеенко «Формирование представлений о времени у дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2003 -Р.Л.Непомнящая «Развитие представлений о времени» у детей дошкольного возраста, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2003 -О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2016 -С.Н.Нифонтова, О.А.Гаштова, Л.Н. Жук «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2010 -Л.Н.Маневцева «Листок на ладони», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2004 -С.Н.Николаева, И.А.Комарова «Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников», Москва Издательство ГНОМ,2011 -Т.И.Хабарова, Н.В.Шафигуллина «Планирование занятий по экологии» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2010 -Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова«Экспериментальная деятельность» Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2008 -Н.Н.Гусарова «Времена года», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2001 -Л.Д.Комарова «Игры с цветными крышками», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2007 -Т.А.Кислинская «Игры-забавилки», Москва «Скрипторий 2003» - Образовательная область «Познавательное развитие» (методический комплект программы «Детство», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - Уланова Л.А, Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2017. - Н.В.Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет), Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2017. - Ельцова О. М., Шапошникова Н. В., Долгополова Л. С., Волкова В. Н.Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 3 до 4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Ельцова О. М., Волкова В. Н., Терехова А. Н. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 4 до 5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - Коротовских Л. Н. Образовательные ситуации для развития математических представлений дошкольников 5—7 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
Образовательная область «Речевое развитие»	- О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи детей 3-5 лет», Москва «Сфера»,2012. - О.С.Ушакова «Развитие речи детей 5-7лет». Москва «Сфера» 2012. -О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, А.И.Максакова «Занятия по развитию речи в детском саду», Москва, Издательство «Совершенство»,2001 -А.В.Аджи «Конспекты интегрированных занятий в средней группе» Воронеж,2008

	-Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2010 - Н.А.Карпухина «Конспекты занятий», Воронеж, 2009 -В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» -О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре» (учебно - методическое пособие) Санкт-Петербург» 2006 -Хрестоматии по программе «Детство» (1 книга, 2 книга) - О.Н.Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций, Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - Н.В.Нищева Планирование коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда.- Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016.
Образовательная область «Речевое развитие»	Н.В.Дубровская «Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 -Н.В.Дубровская «Приглашение к творчеству», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 -Л.М.Салагаева «Декоративные тарелки», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002 -Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1997 Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва «Владос», 2008 -Т.Н.Доронова «Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности» -Комплексные занятия: «Изобразительная деятельность и художественный труд», Волгоград 2011 -Н.Н.Гусарова «Техника изинити для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1997 М.В.Крухлет, А.А.Крухлет «Самоделкино», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1997 С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 1997 -Л.М.Салагаева «Чудесные скорлупки», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009 -Л.М.Салагаева «Объемные картинки», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007 -И.М.Петрова «Волшебные полоски», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007 -Н.В.Шайдунова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам», Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007 -Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез, 2007. - Д.Н.Колдина «Аппликация с 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2007. -Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет» М., Мозаика-Синтез, 2008 -Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, – (Б-ка воспитателя дет.сада). -Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. -Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. - Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. -Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические

		рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. - Фольклор – музыка – театр: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. - Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015.
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	-Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,1997 -Н.Н.Гусарова «Техника изонити для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,1997 - М.В.Крухлет, А.А.Крухлет «Самodelкино», Санкт-Петербург «Детство Пресс»,1997 - С.В. Соколова «Оригами для дошкольников», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,1997 -Л.М.Салагаева «Чудесные скорлупки», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2009 -Л.М.Салагаева «Объемные картинки», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2007 -И.М.Петрова «Волшебные полоски», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2007 -Н.В.Шайдурова «Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам», Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2007 -Д.Н.Колдина « Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика-Синтез,2007. - Д.Н.Колдина « Аппликация с 3-4 лет» М., Мозаика- Синтез, 2007. -Д.Н.Колдина « Лепка с детьми 3-4 лет» М., Мозаика- Синтез, 2008. -Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, – (Б-ка воспитателя дет.сада). - Куцакова Л.В., Мерзлякова С И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. -Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. - Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003. -Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. . Фольклор – музыка – театр: Программ.-метод. пособие / под ред. С. И. Мерзляковой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2003г. - Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994. - Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - И.Е. Яцевич «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2016. - Бабинова Н.В., Мельцина И.В. «Музыкальные занятия с детьми раннего возраста», Санкт-Петербург, Детство – Пресс, 2015. - Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 3—4 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.

	- Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 4-5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 5-6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Литвинова О. Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации. Для детей 6-7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.
--	--

5. Информационно - методические условия организации образовательной деятельности

Выполнение требований к информационному обеспечению образовательного процесса. Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении, организация процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства: 5 персональных компьютеров + 1 ноутбук. Из них:

- 1 компьютер для методической и педагогической деятельности;
- 4 принтера ч/б.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- на всех персональных компьютерах имеется выход в интернет и возможно использование электронной почты;

Программные средства:

Операционные системы;

- на компьютере – «Windows 7»; на ноутбуке установлена операционная система «Windows 7»;

Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
- 2) осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- 5) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

У дошкольного учреждения имеется электронный почтовый адрес, зарегистрированный официальный сайт дошкольного учреждения осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами управления в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационное обеспечение образовательного процесса предполагает наличие в образовательном учреждении квалифицированных кадров: все педагогические работники

владеют информационно-коммуникационными технологиями, в группах имеются ноутбуки и персональные компьютеры, что позволяет педагогам создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Выполнение требований к методическому обеспечению образовательного процесса

Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ отвечает требованиям:

- 1) комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- 2) качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы

Анализ методической работы

Методическая работа в ДОУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

В 2024-2025 учебном году методическая работа была направлена на обеспечение качества образования, развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса, совершенствование педагогического мастерства, формирование потребности педагогов в самообразовании.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Формы методической работы:

Традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах.

Инновационные:

- методическое портфолио педагогов
- проектная деятельность.

Одной из ведущих форм методической работы является педагогический совет, на котором в течение учебного года обсуждались актуальные вопросы работы детского сада, направленные на повышение профессионального уровня труда педагогов, на преодоление недостатков воспитательно – образовательного процесса.

«Установочный» педагогический совет от 31.08.2024 г., где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании, а также были приняты: Годовой план, рабочие программы специалистов, программы кружковой деятельности и т.д.

Педагогический совет № 2 «Здоровьесберегающая деятельность в ДОУ. Прогулка как основное средство развития дошкольников». Целью педсовета стало повышение компетентности педагогов в области владения здоровьесберегающими технологиями, а также повышение методического уровня педагогов по организации прогулки. Формой проведения педсовета была выбрана деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства».

Целью педагогического совета № 3 «Методика трудового воспитания дошкольников» стало повышение компетентности педагогов по вопросам трудового воспитания. На педагогическом совете выступили с докладом педагоги: «Труд дошкольников в природе:

задачи и содержание работы», «Самообслуживание как универсальный вид труда», «Хозяйственно-бытовой труд: трудовые операции и действия».

Педагогический совет № 4 прошел по теме «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП ДО», его цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.

В качестве подготовки к педагогическим советам был проведён тематический контроль по каждой теме.

Решению поставленных на 2024 - 2025 учебный год задач и качественной реализации ООП способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения. Для педагогов были проведены индивидуальные консультации: «Создание условий предметно - пространственной среды в условиях реализации ООП», «Анализ проведения и оформления педагогической диагностики с воспитанниками», «ИОМ как форма планирования самообразования и саморазвития педагога»;

В течение года были проведены семинары - практикумы для воспитателей

Организованы семинары-практикумы: «Организация и методика проведения прогулки », «Методическая модель трудового воспитания детей в ДОУ»; мастер-классы для педагогов «Техника «пейп-арт» - способ развития творческих способностей дошкольников», «Вязание крючком для дошкольников: вязание и аппликация». Педагогами были подготовлены выступления на семинарах-практикумах: «Значение прогулки в оздоровительной работе с детьми», «Экскурсия и целевая прогулка: особенности организации», «Подвижные игры на прогулке», «Наблюдение как один из важнейших элементов прогулки», «Труд дошкольников в природе: задачи и содержание работы», «Самообслуживание как универсальный вид труда» «Хозяйственно-бытовой труд: трудовые операции и действия».

Открытые просмотры образовательной деятельности

С целью повышения методической компетентности педагогов проводились открытые показы образовательной деятельности: «Деревья осенью», «Труд людей в природе зимой», «Олины помощники» (мытьё кукольной посуды), «Военная техника»-конструирование «Русская матрешка, «Моя семья», «Заучивание стихотворения В.Степанова «Что мы Родиной зовем?»»

С целью совершенствования работы с воспитанниками по развитию речи и подготовке к обучению грамоте консультации учителя-логопеда «Методика составления рассказа по сюжетной картине», «Методика знакомства дошкольников со звуком и буквой», «Формирование связной речи дошкольников. Методика пересказывания».

Реализация основной образовательной программы

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяется основной образовательной программой БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида». Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также требованиями Федеральной образовательной программы дошкольного образования, и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом мнения родителей (законных представителей), а также возможностями педагогического коллектива и включает выбранные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные образовательные программы).

Программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения. В основе образовательной программы лежит: цель, содержание, методики и технологии, формы организации.

Комплексно-тематические планы образовательной деятельности построены на основе интеграции образовательных областей и скоординированы с учетом места, времени проведения образовательной деятельности и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательной деятельности: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания.

Результативность работы по образовательным программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной комплексной педагогической оценки результатов освоения программы. Ее данные были проанализированы с целью выявления проблемных моментов в развитии воспитанников, что позволило педагогам осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

С целью оптимизации организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении, обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы, оценки динамики достижений детей и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО в апреле-мае 2025 года был проведен мониторинг достижений воспитанников всех возрастных групп целевых ориентиров и планируемых результатов освоения образовательной программы БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида».

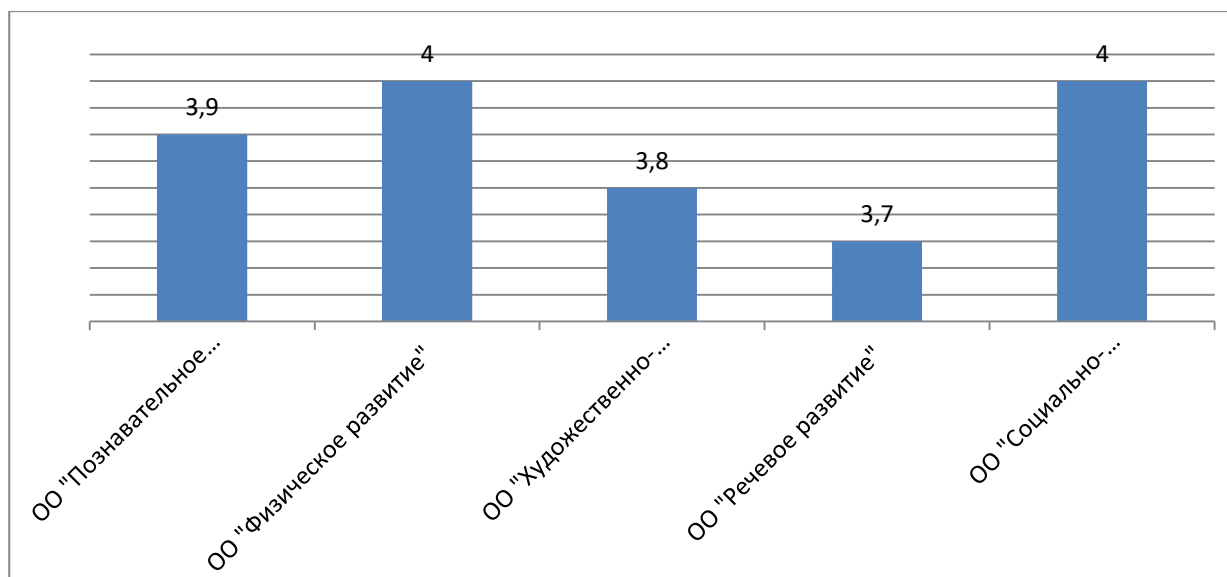
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включал в себя:

- мониторинг детского развития осуществлялся через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);
- мониторинг осуществлялся в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);
- мониторинг образовательного процесса осуществлялся через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

Сводная таблица результатов освоения ООП

Образовательная область	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям		
	Выше нормы	норма	Ниже нормы
Познавательное развитие	59%	39%	2%
Речевое развитие	45%	49%	6%
Физическое развитие	59%	35%	6%
Художественно – эстетическое развитие	50%	49%	1%
Социально – коммуникативное развитие	58%	40%	2%
ИТОГО	54%	43%	3%

Результаты освоения ООП по образовательным областям



Данные мониторинга позволяют сделать вывод о том, что качество образования детей находится на достаточно высоком уровне. Анализ мониторинга образовательной деятельности позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы: наилучшие показатели: социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, познавательное развитие, несколько ниже – художественно – эстетическое развитие, проблемным оказалось речевое развитие (общий показатель - нижняя граница нормы, 3,7 балла.).

Поэтому педагогам необходимо уделить особое внимание работе по развитию связной речи детей, формированию фонематического слуха, подготовке к обучению грамоте, для этого необходимо разнообразить формы образовательной деятельности, оптимизировать развивающую предметно-пространственную среду, рассмотреть возможности применения нетрадиционных технологий.

Одним из показателей успешности освоения воспитанниками ООП является их участие в конкурсах. В 2024-2025 учебном году воспитанники 5 - 7 лет приняли участие в конкурсах разного уровня:

Конкурсы Департамента образования

Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность – глазами детей» номинации "В мире дорожных знаков"- **1 победитель**

Городской конкурс безопасности жизнедеятельности среди бюджетных дошкольных образовательных учреждений города Омска «Безопасность – глазами детей» номинации "Викторина - безопасность"- **3 победителя**

"Финансовый квест для дошкольников 2024" номинация "Экономические рифмы" – **2 человека**

"Финансовый квест для дошкольников 2024" Номинация "Викторина - юный экономист" – **5 человек**

"Финансовый квест для дошкольников - 2024" – команда **5 человек** (3 место)

Городской шашечный турнир среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Омска рамках городской Спартакиады дошкольников – **6 человек**

Фестиваль детского творчества среди воспитанников бюджетных образовательных учреждений города Омска, реализующих программу дошкольного образования, «Зажги свою звезду» (номинация «Рисунок») – **3 человека**

Городской конкурс детско-родительского творчества «Пальчики оближешь!» - **4 человека (1 победитель)**

Другие конкурсы муниципального уровня

городской интеллектуальный конкурс для старших дошкольников «Знай-ка!» - **5 человек**

городской конкурс патриотической песни «Я помню, я горжусь!» - **4 человека**

Конкурсы ОРОИК в рамках регионального проекта «Единство во имя мира»

1. региональный конкурс рисунков «Нужным быть кому-то в трудную минуту...» - 5 человек

2. творческо-интеллектуальная викторина «Сибирячок»

3. Всероссийский проект "Семья - это значит вместе" в номинации "Читаем всём семьёй" – 1 человек

4. конкурса «Синельная фантазия» - 3 человека

5. фестивале "Рождественское чудо - 2024" в номинации "Художественное слово – 3 человека

6. семейный творческий конкурс «Отдыхаем всей семьей» - 5 человек

7. конкурс "Рукодельничаем вместе с мамой и бабушкой" – 4 человека

8. региональном конкурсе видеороликов "Мастерим вместе с папой и дедушкой"

Акции

"Соблюдаю я - соблюдай и ты!", «Блокадная ласточка», «Сад Памяти», «Урок Победы», Всероссийский день эколят,

Конкурсы творческой группы ДОУ

«Мастерская Деда Мороза», «Пасхальное чудо», на лучший уголок физического развития , конкурс поделок из природного материала «В мире животных», конкурс макетов военной техники ВОВ, фестиваль «Мы помним! Мы гордимся!»

А также Межрегиональный экологический фестиваль детско-юношеского творчества «Белая береза» - лауреат 3 степени

Конкурсы «Таис-клуб»: «Солнечный круг», «Рождественская сказка», « Путешествуй с ПОНИ», «Безопасное лето».

Вывод:

Таким образом, общий показатель нормативного освоения воспитанниками Основной образовательной программы ДОУ по итогам 2024-2025 учебного года составляет 97%.

Анализ результатов мониторинга помог педагогам применить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития, а также выявил проблемы в развитии воспитанников и в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

Перспективы работы:

1. При планировании образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

2. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.

Перспективы:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров через проведение обучающих, практико-ориентированных семинаров по актуальным проблемам и профессиональную подготовку педагогов, организацию самообразования, а также инновационную деятельность педагогов.

2. Обеспечить дифференцированный подход в методической работе с педагогическими кадрами.

3. Повысить компетентность кадров, имеющих стаж работы до 5 лет работы через реализацию психолого–методического сопровождения молодых воспитателей, наставничества, участия в методических объединениях города и области.

4. Пополнять необходимую для повышения профессионального мастерства научно-методическую и информационную базу дошкольного учреждения.

6. Финансовые условия реализации ООП

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2025г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; а также обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Анализ административно-хозяйственной деятельности

При реализации данного направления, деятельность администрации направлена на:

- руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление отчетной документации;
- проведение контроля работы младшего обслуживающего персонала;
- оформление рабочих графиков младшего и технического персонала;
- заключение договоров между подрядными организациями города и поставщиками;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно-инспекционная деятельность состоит в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей графиков младшего и технического персонала.

Руководство хозяйственной деятельностью

В течение 2024-2025 учебного года в ДОУ проводились проверки со стороны обслуживающих и контролирующих организаций:

- автоматической системы пожарной сигнализации оповещения людей о пожаре;
- освещенность помещений;
- состояние разных мер и измерительных приборов;
- гидропневматическая промывка и опрессовка системы отопления;
- испытание и измерение электроустановки;
- диагностика и заправка огнетушителей;
- проверку эффективности работы системы вентиляции.

Для устранения предписаний и устранения недостатков в течение последних лет все усилия были направлены на замену устаревшего оборудования, мебели, игрового материала.

В 2024-2025 учебном году в дошкольном учреждении был проведен ремонт и приобретено оборудование для следующих помещений:

- групповые помещения: окраска стен, потолков в групповых помещениях, окраска полов в туалетных комнатах групп; замена линолеума в спальне младшей группы;
- коридоры 1 этажа: покраска стен и потолков в тамбурах и коридорах;
- музыкальный зал: замена тюлевых штор и гардинного полотна.

На территории учреждения установлены новые малые игровые формы (участок группы № 6 и 3).

Определен круг проблем, требующих решения в следующем 2025-2026 году:

- заменить лампы освещения в группе № 9;
- продолжить ремонт групповых комнат.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность БДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Для соответствия требованиям ООП необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по парциальной программе «Омское Прииртышье», приобрести методическую литературу в соответствии с ФОП ДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

Общие выводы по результатам внутренней оценки качества дошкольного образования:

На основании проведенного выше анализа результатов внутренней проверки качества дошкольного образования ДОУ, можно сформулировать следующие выводы:

- в БДОУ реализуется ОП дошкольного образования, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО как в части структуры, так и в части соответствия содержания организационного, целевого, содержательного раздела;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОУ представлено на достаточном уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОУ и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев);

- относительно кадровых условий в ДОУ: педагогические работники полностью отвечают требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту «Педагог дошкольного образования», что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ОП ДО в образовательной организации;

- в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды (показатель «транспортируемость»), необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, В РППС представлять результаты детской деятельности;

- в ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; но необходимо продолжить работу в направлении развития детской инициативы. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОУ, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОУ, качеством образовательного процесса; продолжить работу в этом направлении.

По результатам проведения ВСОКО были определены следующие направления в работе:

1. Продолжить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, конкурсы профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах повышения квалификации, прохождение процедуры аттестации. Повышать информационную культуру педагогов, автоматизировать процессы мониторинга качества образования.
2. Совершенствовать РППС в ДОО, способствуя развитию индивидуальных и познавательных интересов детей посредством внедрения новых подходов к созданию развивающего пространства и проявлению творческой деятельности педагогов.
3. Совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.