

# **Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО БДОУ г. Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида»**

## **1. Нормативно-правовое обеспечение программы организации ВСОКО в дошкольной образовательной организации**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- действующий СанПиН;
- Устав ДОУ;
- Положение о самообследовании;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о должностном контроле.

## **2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 1)*

- Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования (Имеется не / не имеется)
- Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования (Соответствует / не соответствует)
- Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определённой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной) (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует)
- Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования её объёма требованиям ФГОС ДО (Соответствует/не соответствует).

## **3. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОО**

*Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (Приложение 2)*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности.

### **Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (Приложение 3)**

Характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности. Фиксируются результаты наблюдений на предмет их степени проявления. В качестве критериев оценки взаимодействия сотрудников с детьми являются следующие проявления:

- сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- «конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»;
- удовлетворенность родителей созданными психолого-педагогическими условиями в ДОО.

### **Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

## **4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДОО (Приложение 4)**

### **Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДОО**

Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала
- должностной состав реализации ООП ДО
- количественный состав реализации ООП ДО
- компетенции педагогических работников.

### **Показатели внутренней оценки кадровых условий реализации АОП ДОО**

- наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ;
- отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами;
- соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- квалификационный уровень специалистов.

## **5. Процедура оценки материально-технических условий ООП ДО и АОП ДО** (Приложение 5)

### **Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- средства обучения и воспитания детей
- материально-техническое обеспечение ООП ДО
- информационно-технологическое обеспечение

### **Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения АОП ДО**

- наличие в ДОО помещения для организации коррекционной работы;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях;
- кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы;
- учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы

### **Основные критерии оценки материально-технического обеспечения ООП ДО**

Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации являются:

- обеспеченность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие материально-технических условий требованиям охраны труда и обеспечения безопасности;
- наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения.

## **6. Процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО (Приложение 6)**

### **Показатели внутренней оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- трансформируемость среды;
- полифункциональность среды;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;

- безопасность предметно-пространственной среды;
- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых.

### **Основные критерии оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основными критериями оценки развивающей предметно-пространственной среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту детей;
- тема комплексно-тематического планирования имеет отражение во всех развивающих центрах;
- при организации пространства учитывается гендерная специфика;
- наличие и разнообразие оборудования;
- соответствие данного материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал;
- наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом;
- наличие в группе неоформленного игрового материала;
- наличие технических средств обучения в группе;
- наличие в старших и подготовительных группах материалов, отражающих региональный компонент;
- мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника;
- имеются напольные сквозные полочки;
- мебель расставлена не по периметру группы;
- наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.;
- переносных магнитных досок;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн – деятельности для оформления макро-микросреды;
- имеется «стена творчества»;
- в группе выдержано зонирование пространства;
- наличие центров по пяти основным образовательным областям;
- в группе имеется пространство для уединения;
- рациональное расположение центров в группе;
- соотношение масштаба «рост-глаз-рука»;
- доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями;
- доступность игрового материала возрасту детей по содержанию;
- соответствие физической и психологической безопасности;
- наличие адаптированной образовательной программы.

Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения.

### **Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды**

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ОО со стороны педагогических работников
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды.

## **7. Процедура оценки финансового обеспечения ООП ДО**

### **Показатели внутренней оценки финансового обеспечения ООП ДО**

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- наличие бюджетной сметы финансового обеспечения реализации ООП ДО и АОП ДО.

## **8. Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования (Приложение 7)**

### **Показатели качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования**

Процедура оценки качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования, осуществляется на основе следующих показателей:

- количество обучающихся по образовательным программам;
- оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования.

**Информация о результатах педагогической диагностики, проводимой в ДОУ, закрыта и недоступна для других лиц.**

### **Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования**

- Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников на этапе завершения ими дошкольного образования;
- Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АОП ДО.

## **9. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования**

*(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО).*

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросами родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты (включая показатели социализации и адаптации);
  - здоровье детей (динамика);
  - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг (**Приложение 8**);
- готовность детей к школьному обучению.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

## **10. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию, методическая служба в ДОУ, педагогический совет, временные консилиумы (педагогический консилиум, творческие группы и т.д.).

*Администрация:*

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДООУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДООУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДООУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

**Методическая служба:**

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДООУ;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют проведению подготовки работников ДООУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДООУ.

**Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДООУ;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДООУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДООУ;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДООУ; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ.

## Оценка качества образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ

| Объект оценки                                                                                      | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                         | Нормативная правовая база                                                                          | Процедуры периодические/ постоянные         | Единица измерения                | Значение показателей |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 1.Наличие документов, регламентирующих реализацию образовательных программ дошкольного образования | 1.1. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования БДОУ г.Омска «Детский сад № 88                                                                                                            | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.91,ч.1,п.4)                                                           | Лицензирование образовательной деятельности | Имеется / не имеется             |                      |
|                                                                                                    | 1.2. Соответствие реализуемой образовательной программы дошкольного образования виду и уровню образования                                                                                                                                                          | ФЗ «Об образовании в РФ» (ст.12,ч.3, п.1)                                                          | Государственный надзор в сфере образования  | Соответствует / не соответствует |                      |
| 2. Образовательные программы дошкольного образования                                               | 2.1. Соответствие образовательной программы, реализуемой в группах, определённой направленности (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной)                                                                                                                 | Порядок организации деятельности по образовательным программам дошкольного образования (р.II,п.13) |                                             | Соответствует / не соответствует |                      |
|                                                                                                    | 2.2. Соответствие формы обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии требованиям ФГОС ДО                                                                                                                                          | ФГОС ДО                                                                                            |                                             | Соответствует / не соответствует |                      |
|                                                                                                    | 2.3. Соответствие структуры образовательной программы дошкольного образования БДОУ г.Омска «Детский сад № 88 комбинированного вида» (далее - ООП) / и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее - АОП) её объёма требованиям ФГОС ДО |                                                                                                    |                                             | Соответствует / не соответствует |                      |

**Оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ г.Омска  
«Детский сад № 88 комбинированного вида»**

*Показатель /индикатор подтверждается -3*

*Показатель /индикатор скорее подтверждается-2*

*Показатель /индикатор скорее не подтверждается-1*

*Показатель /индикатор не подтверждается- 0*

| №<br>п/п | Показатели оценки качества психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования  | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                | Индикатор подтверждения |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1.       | Оценка взаимодействия сотрудников с детьми                                                                                         | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе                                                                                                                                                          |                         |
|          |                                                                                                                                    | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми                                                                                                                                                          |                         |
|          |                                                                                                                                    | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении                                                                                                                                                                       |                         |
|          |                                                                                                                                    | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности                                                                                                                                       |                         |
|          |                                                                                                                                    | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями                                                                                                                                                          |                         |
|          |                                                                                                                                    | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей                                                                                                                                                             |                         |
|          |                                                                                                                                    | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности                                                                                                     |                         |
|          |                                                                                                                                    | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |                         |
|          |                                                                                                                                    | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                                         |                         |
| 2.       | Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира                                                                                                                            |                         |
|          |                                                                                                                                    | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений                                                                                                                                                     |                         |
|          |                                                                                                                                    | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе                                                                                                                                                |                         |



|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                                     | и различных космических явлениях                                                                                                                                                                               |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании                                                                                        |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира                                                                                                                                        |  |
|    |                                                                                                                                                     | Приобщают детей к культуре их Родины Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем                                                                                                                   |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе                                                                                                                                  |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе                                                                                            |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания                                                                                                                                     |  |
|    |                                                                                                                                                     | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей                                                                                                                                          |  |
|    |                                                                                                                                                     | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                         |  |
| 3. | Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности                  | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию                                                                                                                                       |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу                                                                                                               |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.                                                                                                                                   |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек                                                                                                                                      |  |
|    |                                                                                                                                                     | ИТОГО:                                                                                                                                                                                                         |  |
| 4. | Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике                                                                                                                                            |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе                                                                                                                                                  |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения                                                                                                                                          |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений                                                                                                                        |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги развивают у детей пространственные представления                                                                                                                                                      |  |
|    |                                                                                                                                                     | Педагоги создают условия для развития у                                                                                                                                                                        |  |
|    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                |  |

|    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                      |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                                                                                                               | детей представлений о времени и способах его измерения собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.          |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов                                                                               |  |
|    |                                                                                                                                               | ИТОГО:                                                                                                                               |  |
| 5. | Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности          | Педагоги приобщают детей к театральной культуре                                                                                      |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей                                           |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых                                               |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе                      |  |
|    |                                                                                                                                               | ИТОГО:                                                                                                                               |  |
| 6. | Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками                                         |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги способствуют обогащению речи детей                                                                                          |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги поощряют речевое творчество детей                                                                                           |  |
|    |                                                                                                                                               | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи                                                                      |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей                                                                        |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи                                                |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму                                                                      |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности                   |  |
|    |                                                                                                                                               | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности                                             |  |
|    |                                                                                                                                               | ИТОГО:                                                                                                                               |  |
| 7. | Оценка психолого-педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации                                        | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства    |  |
|    |                                                                                                                                               | Сотрудники создают условия для                                                                                                       |  |

|  |                                        |                                                                                                                              |  |
|--|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | социально-ориентированной деятельности | формирования у детей положительного отношения к другим людям                                                                 |  |
|  |                                        | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности                           |  |
|  |                                        | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми                                                            |  |
|  |                                        | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям                                                                            |  |
|  |                                        | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду                                                  |  |
|  |                                        | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания                                                  |  |
|  |                                        | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения                                              |  |
|  |                                        | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни                                                   |  |
|  |                                        | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей                                                   |  |
|  |                                        | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |
|  |                                        | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности                                |  |
|  |                                        | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей                                                            |  |
|  |                                        | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями                                                        |  |
|  |                                        | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей                                                             |  |
|  |                                        | ИТОГО:                                                                                                                       |  |

Члены комиссии:

заведующий

старший воспитатель воспитатель

высшей кв. категории

**Карта оценки деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ**

| Показатель                                    | Индикатор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Показатель/<br>индикатор<br>подтверждается<br>3 | Показатель/<br>индикатор<br>скорее<br>подтверждается<br>2 | Показатель/<br>индикатор<br>скорее не<br>подтверждается<br>1 | Показатель/<br>индикатор не<br>подтверждается<br>0 |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <b>1. Взаимодействие сотрудников с детьми</b> | <p><b>1.1. Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обращаются к детям по имени, общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.);</li> <li>- поддерживают доброжелательные отношения между детьми (умело разрешает конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);</li> <li>- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);</li> <li>- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;</li> <li>- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;</li> <li>- учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям)</li> </ul> |                                                 |                                                           |                                                              |                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|  | <p><b>1.2.Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делят с своими переживаниями, рассказывают о себе, выслушивают детей с вниманием и уважением;</li> <li>- вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;</li> <li>- окликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.</li> </ul>               |  |  |  |  |
|  | <p><b>1.3. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);</li> <li>- предлагая образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста;</li> <li>- отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка;</li> </ul> |  |  |  |  |

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                          | <p><b>1.4. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;</li> <li>- уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов)</li> </ul>                          |  |  |  |  |
|                                                          | <p><b>1.5. Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;</li> <li>- порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);</li> <li>- корректируя действия ребенка, взрослый создает ситуацию, из которой ребенок находит правильное решение.</li> </ul> |  |  |  |  |
|                                                          | <p><b>1.6. Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |
| <p><b>2. Взаимодействие сотрудников с родителями</b></p> | <p><b>2.1. «Конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников с учетом включенности родителей в ОП»:</b></p> <p>планирование работы с родителями на учебный год;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование разнообразных форм, методов, способов работы с родителями;</li> <li>- включенность родителей в образовательную деятельность (наличие совместных мероприятий, продуктов совместной деятельности).</li> </ul> |  |  |  |  |
|                | <b>2.2. Удовлетворенность родителей созданными психолого- педагогическими условиями в ДОУ</b>                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |
| <b>Итог:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
| <b>Выводы:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |

## Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Дата \_\_\_\_\_

| Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Фактические данные                                               |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Квалификация педагогических работников                | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | % педагогических работников, соответствующих требованиям         |
| Квалификация учебно-вспомогательного персонала        | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| Должностной состав реализации ООП ДО                  | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | да/нет                                                           |
|                                                       | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | да/нет                                                           |
| Количественный состав реализации ООП ДО               | отсутствие вакансий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | да/нет                                                           |
| Компетенции педагогических работников                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей</li> <li>- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей</li> <li>- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях</li> <li>- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей</li> <li>- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.</li> </ul> | да/нет                                                           |
| Выводы:                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |



**Карта анализа специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы  
(при наличии детей с ОВЗ)**

| <b>№ показателя</b>  | <b>Показатели</b>                                                                                                                                         | <b>Индикатор</b>                                                                       | <b>Баллы</b> |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.1.                 | Наличие в ДОУ специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей- дефектологов и т.д.)                                                  | наличие - 2 балла<br>не в полном объёме – 1 балл<br>отсутствие - 0 баллов              |              |
| 1.2.                 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОУ специалистами (соответствие физических лиц единица штатного расписания)                          | наличие - 2 балла<br>не в полном объёме – 1 балл<br>отсутствие - 0 баллов              |              |
| 1.3.                 | Соответствие квалификации специалистов требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | соответствует - 2 балла<br>не в полном объёме – 1 балл,<br>не соответствует – 0 баллов |              |
| 1.4.                 | Квалификационный уровень специалистов                                                                                                                     | имеют - 2 балла<br>частично имеют –1балл<br>не имеют - 0 баллов                        |              |
| <b>Средний балл:</b> |                                                                                                                                                           |                                                                                        |              |

Карта анализа материально-технических условий реализации ООП

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ                                                                       | Фактические данные |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Средства обучения и воспитания детей                                 | Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью                                     | % обеспеченности   |
| Материально-техническое обеспечение ООП ДОУ                          | Соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН                                                                          | Да/нет             |
|                                                                      | Соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии) требованиям нормативных документов | Да/нет             |
| Информационно– технологическое обеспечение                           | Наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения                                                                   | Да/нет             |
| Выводы:                                                              |                                                                                                                                          |                    |

## Карта анализа специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

| № показателя  | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Индикатор                  | Фактические данные |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1.1.          | Наличие в ДООУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Да/нет                     |                    |
| 1.2.          | Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Да/нет                     |                    |
| 1.3.          | Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Да/нет                     |                    |
| 1.4.          | Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Материал для обследования интеллекта;</li> <li>- Материал на обследование всех компонентов речи;</li> <li>- Пособия для развития психических процессов;</li> <li>- Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа;</li> <li>- Пособия для формирования звукопроизношения;</li> <li>- Пособия для активизации и обогащения словаря;</li> <li>- Пособия для формирования грамматического строя речи;</li> <li>- Пособия для развития связной речи;</li> <li>- Пособия для обучения грамоте</li> </ul> | Да/нет<br>% обеспеченности |                    |
| <b>Вывод:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                    |

Карта оценки организации РППС среды в группе в соответствии с ФГОС ДО

| №  | Показатели                                                                                                                                                          | Индикаторы                                                                                                                                       | Соответствует | Частично<br>соответствует | Не<br>соответствует |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------------|
| 1. | Соответствие<br>компонентов<br>предметно-<br>пространственной<br>среды возрастным,<br>индивидуальным,<br>психологическим и<br>физиологическим<br>особенностям детей | -организация пространства группы соответствует<br>возрасту, индивидуальным особенностям детей                                                    |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -тема комплексно-тематического планирования<br>имеет свое отражение во всех развивающих<br>центрах                                               |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -при организации пространства учитывается<br>гендерная специфика                                                                                 |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -наличие и разнообразие оборудования<br>(оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.) -                                                       |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | соответствие данного материала возрасту детей в<br>группе и его развивающий потенциал<br>(обеспечение зоны актуального и<br>ближайшего развития) |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | - наличие центра экспериментирования в<br>соответствии с возрастом                                                                               |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -наличие в группе неоформленного игрового<br>материала                                                                                           |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -наличие технических средств обучения в группе                                                                                                   |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -наличие в старших и подготовительных группах<br>материалов, отражающих региональный<br>компонент.                                               |               |                           |                     |
| 2. | Трансформируемость<br>среды                                                                                                                                         | -мебель лёгкая, невысокая, соответствует росту,<br>возрасту дошкольника                                                                          |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -имеются напольные сквозные полочки                                                                                                              |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -мебель расставлена не по периметру группы                                                                                                       |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -наличие полифункциональных ширм,<br>перегородок и т.д.                                                                                          |               |                           |                     |
|    |                                                                                                                                                                     | -наличие переносных магнитных досок                                                                                                              |               |                           |                     |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 3. | Полифункциональность среды:                  | -использование продуктов детской и взрослой дизайн - деятельности для оформления макро-микросреды                                                                                                                                                  |  |  |  |
|    |                                              | -имеется «стена творчества»                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|    |                                              | - наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| 4. | Вариативность среды                          | -в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны) -                                                                                                                                                        |  |  |  |
|    |                                              | наличие центров по пяти основным образовательным областям                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|    |                                              | -в группе имеется пространство для уединения                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|    |                                              | -рациональное расположение центров в группе                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| 5. | Доступность среды                            | -соотношение масштаба «рост-глаз-рука»                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|    |                                              | -доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями                                                                         |  |  |  |
|    |                                              | -доступность игрового материала возрасту детей по содержанию                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
| 6. | Безопасность                                 | - физическая: <ul style="list-style-type: none"> <li>нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.),</li> <li>имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны</li> </ul>     |  |  |  |
|    |                                              | - психологическая <ul style="list-style-type: none"> <li>цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона),</li> <li>использование элементов домашней обстановки</li> <li>цветы, растения (наличие настоящей зелени)</li> </ul> |  |  |  |
| 7. | Наличие условий для инклюзивного образования | Наличие адаптированной образовательной программы                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |

|    |                                                                                |                                                                                                                            |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 8. | Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых | Создание условий для свободного выбора воспитанниками деятельности, двигательной активности, а также возможности уединения |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Оценка качества результатов освоения образовательных программ дошкольного образования

| Объект оценки                                                 | Показатель                                                                                                                                | Нормативная правовая база   | Процедуры периодические/ постоянные          | Единица измерения | Значение показателей |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| <b>1.Количество обучающихся по образовательным программам</b> | 1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих, Основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе                | Показатели самообследования | Анализ приказа об установлении режима работы | Человек           |                      |
|                                                               | 1.1.1. В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                  |                             |                                              | Человек           |                      |
|                                                               | 1.1.2.В Режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)                                                                                    |                             |                                              | Человек           |                      |
|                                                               | 1.1.3. В семейной дошкольной группе                                                                                                       |                             |                                              | Человек           |                      |
|                                                               | 1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОО                                                |                             |                                              | Человек           |                      |
|                                                               | 1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                  |                             | Анализ списочного состава                    | Человек           |                      |
|                                                               | 1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет                                                                                |                             |                                              | Человек           |                      |
|                                                               | 1.4.Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги посещаемости пристра и ухода: |                             | Анализ табелей посещаемости                  | Человек/%         |                      |
|                                                               | 1.4.1. В режиме полного дня (8-12 часов)                                                                                                  |                             |                                              | Человек/%         |                      |
|                                                               | 1.4.2. В режиме продлённого дня (12-14 часов)                                                                                             |                             |                                              | Человек/%         |                      |
|                                                               | 1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                |                             |                                              | Человек/%         |                      |
|                                                               | 1.5. Численность/удельный вес                                                                                                             |                             | Анализ протоколов                            | Человек/%         |                      |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                              |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------|--|
|                                                                                         | численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | ПМПК                                         |           |  |
|                                                                                         | 1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                              | Человек/% |  |
|                                                                                         | 1.5.2. По освоению образовательной программы<br>Анализ приказа об<br>Человек/%<br>дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | Анализ приказа об установлении режима работы | Человек/% |  |
|                                                                                         | 1.5.3. По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Человек/%                                    |           |  |
| <b>2.Качество результатов освоения образовательных программ дошкольного образования</b> | <p>Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.</p> <p>Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.</p> <p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).</p> <p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p>1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);</p> <p>2) оптимизации работы с группой детей.</p> <p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение</p> |  |                                              |           |  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                       |                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).</p> <p>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</p> <p>Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.</p> <p>3) формирования Программы;</p> <p>4) анализа профессиональной деятельности;</p> <p>5) взаимодействия с семьями воспитанников;</p> <p>Информации о результатах педагогической диагностики, проводимой ДОУ закрыта и недоступна для других лиц.</p> |         |                                       |                           |  |
| 2.1. Сформированность предпосылок учебной деятельности у воспитанников этапе завершения ими дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ФГОС ДО | Результаты педагогической диагностики | Проценты (от 0 на до 100) |  |
| 2.2. Освоение детьми дошкольного возраста ООП/АООП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ФГОС ДО |                                       | Проценты (от 0 до 100)    |  |

## Оценка качества образовательной деятельности

| № п/п     | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ед.измерения           |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                        |
| 1.1.      | На сайте ДОУ представлены нормативно – правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | Да / Нет               |
| 1.2.      | На сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Да / Нет               |
| 1.3.      | На сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для образовательной деятельности с детьми ОВЗ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Да / Нет               |
| 1.4.      | На сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой переподготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью                                                                                                                                                                                      | Да / Нет               |
| 1.5.      | На сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                    | Да / Нет               |
| 1.6.      | На сайте представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Да / Нет               |
| <b>2.</b> | <b>Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельности со стороны получателей образовательных услуг в ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                        |
| 2.1.      | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально–технической обеспеченностью ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | %                      |
| 2.2.      | Доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворённость качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                             | %                      |
| 2.3.      | Доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | %                      |
| 2.4.      | Кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дней на 1 воспитанника |
| <b>3.</b> | <b>Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования</b>                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 3.1.      | Доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих                                                                                                                                                                                                                                                                   | %                      |

|      |                                                                                                                                                            |   |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|      | программы дошкольного образования                                                                                                                          |   |
| 3.2. | Доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |